

## ITI Carlo Bazzi

### Piano di miglioramento 2025-2026

[Il Piano di Miglioramento è istituito dal Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione o DPR n. 80/2013, poi modificato e integrato a seguito dell'entrata in vigore della Legge n. 107/2015]

#### Aree di miglioramento

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica
2. Valorizzare le eccellenze
3. Strutturare e consolidare percorsi di educazione civica
4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali
5. Mantenere il supporto rivolto a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO
6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta
7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio
8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'Istituto (Progetto Erasmus)
9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

#### Motivazione della scelta delle aree

##### **1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica**

La preparazione in italiano e matematica, sia per quanto riguarda studentesse e studenti del biennio che del triennio, si presenta spesso carente e lacunosa, come emerso dai risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti. La scuola, come già nell'anno scolastico 2024/2025, continuerà ad offrire una possibilità per il recupero delle materie indicate, in modo da migliorare il livello di preparazione generale e rafforzare la conoscenza linguistica delle alunne e degli alunni. In un'ottica di inclusione, l'Istituto offrirà un percorso di recupero in particolare a chi non è madrelingua italiano - numerose/i specialmente nel primo biennio -, che spesso parte da situazioni di svantaggio linguistico, rientrando quindi appieno nella categoria dei Bisogni Educativi Speciali.

Il percorso designato risulta particolarmente importante all'interno dell'offerta formativa della scuola, nella consapevolezza che un miglioramento delle competenze linguistiche in italiano si traduce, per gli studenti stranieri, in un importante veicolo di integrazione.

Il recupero in lingua italiana riguarda, nondimeno, anche studentesse e studenti non stranieri, nell'ottica di un'attenzione alle capacità comunicative nella madrelingua presente tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dalla Raccomandazione 2006/962 dell'Unione Europea.

Al recupero in lingua italiana si affiancherà, poi, quello in matematica, al fine di creare, nel primo biennio, delle buone basi per poter poi affrontare le materie tecniche di indirizzo del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tali percorsi di recupero, vista la scarsa adesione dei precedenti anni scolastici, saranno resi obbligatori per chi ne ha necessità e la partecipazione sarà tenuta in considerazione nella valutazione finale. Data, inoltre, la crescente necessità di lavorare sul consolidamento delle basi in italiano e



matematica, come evidenziato dalle prove INVALSI delle classi V, tali percorsi di recupero saranno strutturati in maniera stabile nell'offerta formativa dell'Istituto.

I docenti di Italiano, Matematica e Inglese sottoporranno agli studenti in ingresso, durante la primissima parte dell'anno, un questionario di valutazione per stabilire i livelli di preparazione degli stessi ai fini di una programmazione più accurata ed un piano di recupero più puntuale. I risultati di detti questionari saranno inoltre condivisi con i genitori degli alunni entranti, in modo tale da poter offrire anche a loro un quadro generale della situazione didattica di partenza.

Eventuali fragilità ancora presenti nel triennio saranno oggetto di intervento specifico anche con l'ausilio dei supporti pedagogici che già collaborano con l'Istituto

## **2. Valorizzare le eccellenze**

Per gli studenti che si orientano in autonomia in varie discipline e ottengono risultati di alto livello, la scuola si pone l'obiettivo di attuare un percorso che ne ottimizzi le abilità e le competenze e che, anche attraverso attività extracurricolari, favorisca il potenziamento di interessi e capacità altrimenti non valorizzati.

La scuola, inoltre, ripensando la categoria di “eccellenza”, si propone altresì di valorizzare il particolare successo formativo degli alunni in singole discipline o anche le loro speciali competenze in ambiti extrascolastici, che possono tuttavia incrociare le discipline del curriculum. Risulterà di grande supporto, in tale contesto, la figura del docente tutor introdotta a partire dall'a.s. 2023/2024 che, occupandosi della crescita e della formazione degli studenti e delle studentesse, potrà apportare un contributo importante anche alla valorizzazione delle eccellenze.

La scuola supporta gli studenti meritevoli e che si distinguono per impegno e profitto nell'inserimento nei progetti extra e ultra-curricolari quali progetto Erasmus, certificazioni linguistiche, di percorsi di alta formazione BIM, borse di studio e progetti internazionali.

## **3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO**

### **3.1 Educazione Civica**

Con la legge n.92 del 2019 è stato introdotto l'insegnamento di educazione civica nelle scuole e pertanto tale materia assume una nuova funzione nel complesso della programmazione.

Le attività si svilupperanno sempre – in aderenza al monito del legislatore – attorno ai seguenti tre pilastri fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e sostenibilità
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio
3. CITTADINANZA DIGITALE
4. EDUCAZIONE FINANZIARIA

A tali attività si affiancherà l'insegnamento dell'educazione finanziaria, come previsto dalle “Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria” del MIM e dai disegni di legge n. 155, 158, 288 e 421 dell'aprile 2023 sull'insegnamento dell'educazione economica e finanziaria nelle scuole di primo e secondo grado.

La scuola si propone altresì di destinare ancora maggiore attenzione a proposte/iniziative atte a contrastare il fenomeno di violenza sulle donne.



# “ISTITUTO INDUSTRIALE EDILE CARLO BAZZI”

ANNO DI FONDAZIONE 1872 - ENTE MORALE ERETTO CON R.D. 8-6-1933 N. 910 - C.F./P.IVA 02230420156

Via Cappuccio, 2 – 20123 Milano – tel. 02 8645.3407 – 02 7200.0526 – fax 02 8900.804

e-mail: [segreteria@itibazzi.edu.it](mailto:segreteria@itibazzi.edu.it); [amministrazione@itibazzi.edu.it](mailto:amministrazione@itibazzi.edu.it); [dirigente@itibazzi.edu.it](mailto:dirigente@itibazzi.edu.it)



L'Istituto ha individuato diverse direttive verso le quali orientare tali materie con la collaborazione di enti e strutture esterne per fornire ai nostri studenti esperienze qualificate e qualificanti diverse dall'usuale e non più sufficiente lezione frontale.

Ogni attività dovrà essere chiara nell'enucleazione degli obiettivi e delle competenze che si prefigge di far acquisire e darà luogo anche ad un'attività di restituzione a cui seguirà l'assegnazione di un voto.

Tali attività verranno diluite lungo il quinquennio in maniera proporzionata tra il primo e il secondo quadrimestre e coinvolgeranno i seguenti enti/partners esterni:

### 3.2 Protezione civile

A partire dal giugno 2023, questo Istituto è divenuto Scuola Nodo e centro promotore del Corpo della Protezione Civile del Comune di Milano.

Tutte le classi saranno coinvolte in diverse attività.

In particolare, nel primo biennio ci sarà un incontro di formazione iniziale nell'Aula Magna (classi prime) e un'attività di geocaminata (classi seconde); mentre nel triennio saranno organizzate per le classi terze e le quarte visite guidate mentre la classe quinta parteciperà al corso per divenire volontario della protezione civile con annessa esperienza al campo prove.

Per integrare meglio le attività con il percorso didattico e per avere una narrazione completa dal primo all'ultimo anno scolastico delle attività con Protezione civile, sarà istituito un quaderno personale che ogni alunno dovrà realizzare e che i docenti dovranno valutare con relativo voto nella materia di educazione civica.

### 3.3 Competenze digitali.

Saranno trattate le seguenti macrotematiche: cyberbullismo, IA, BIM e cybersecurity.

Possibilità di creare esperienze formative con un apprendimento ibrido (HLF) che combina l'uso della realtà aumentata e dell'IA per personalizzare i percorsi di apprendimento.

L'obiettivo è quello di superare le barriere linguistiche e di comprensione e di coinvolgere maggiormente gli studenti.

**CYBERBULLISMO:** Data l'importanza e l'attualità di tale piaga sociale, soprattutto giovanile, tutto il quinquennio sarà interessato da varie e capillari attività su questo tema e gli stessi docenti saranno impegnati in un'apposita attività di formazione mediante iscrizione a un corso ad hoc su una piattaforma digitale “piattaforma Elisa”.

**INTELLIGENZA ARTIFICIALE:** Rappresentando una nuova realtà che non può certamente essere ignorata, il primo biennio sarà interessato da attività di iniziazione e di comprensione dell'IA con un laboratorio di robotica/discipline STEM, mentre il secondo biennio verrà coinvolto da attività di carattere più tecnico-specifico quali laboratori di progettazione/etica.

**EDUCAZIONE FINANZIARIA:** Prosegue il filone e la collaborazione iniziata nell'A.S. 2024-2025 con Banco BPM mediante lezioni spalmate lungo tutto il quinquennio: nel primo biennio di affronteranno i temi della gestione dei risparmi e verrà dato un importante ALERT sul tema dei bitcoin.

Il secondo biennio invece affronterà il tema dei diversi prodotti finanziari che gli istituti di credito mettono a disposizione degli utenti, mentre la classe quinta sarà coinvolta in una vera e propria simulazione di un investimento immobiliare.

**VIOLENZA DI GENERE:** Il nostro Istituto abbraccia l'idea di prevenzione e di sensibilizzazione di tutta la scolaresca sui temi delle emozioni, relazioni e consenso al fine di educare, prevenire e mettere in guardia da comportamenti tossici che potrebbero degenerare dando vita a escalation pericolose che prestano il fianco a violenze, fisiche e psicologiche fino ad arrivare agli esiti estremi.

Inizia quest'anno la collaborazione del nostro Istituto con l'associazione a tutela delle donne vittime di violenza di genere “Cerchi d'Acqua” che coinvolgerà le classe seconde nel “Progetto Orfani”, affrontando il delicatissimo tema, spesso dimenticato degli orfani di femminicidio, mentre sul secondo biennio gli studenti affronteranno il percorso sui “segni della violenza”, spesso sottovalutati e scambiati per Amore, affetto, cura verso il proprio partner, ma che nascondono dinamiche disfunzionali patologiche e con un alto tasso di pericolosità.

**FRINGE FESTIVAL:** Già da diversi anni, il nostro Istituto ospiterà parte di incontri della rassegna teatrale del FRINGE FESTIVAL.

**CAI:** Le classi quinte saranno coinvolte, come lo scorso anno, in un'attività di sentiero urbano .

**ERASMUS:** Saranno organizzate diverse mobilità singole o di gruppo, individuate di volta in volta dai vari collegi docenti e consigli di classe.

**SICUREZZA:** Valorizzare i percorsi sul tema della sicurezza con le attività correlate al Museo della Sicurezza, presente nell'Istituto, e le collaborazioni con Esem-Cpt con laboratori condivisi.

### 3.4 PCTO

La scuola si prefigge di attuare un maggior coinvolgimento delle strutture ospitanti nella fase di progettazione e realizzazione delle attività di PCTO, prevedendo degli incontri in consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi.

Il PTOF definisce le competenze da acquisire nel PCTO da parte degli studenti, secondo quanto indicato negli EQF (Quadro Europeo Qualifiche), in coerenza con gli obiettivi dei profili educativi, formativi e professionali dell'indirizzo di studi CAT.

## 4. Migliorare la formazione del personale Docente e non Docente.

### 4.1 Personale Docente e delle relative Digitali

**Obiettivo:** Potenziare le competenze digitali del personale scolastico per un uso più efficace degli strumenti tecnologici già adottati e per esplorare le nuove opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale in ambito didattico. Sviluppare consapevolezza all'uso delle tecnologie digitali.

#### Azioni:

- **Formazione continua:**
  - **Corsi di aggiornamento:**

Ricognizione dei bisogni mediante questionario conoscitivo al corpo docente e non docente per indirizzare la struttura dei corsi formativi.

- **Strumentazione già adottata:**
  - Registro elettronico Nettuno: Funzionalità avanzate, integrazione con altri strumenti didattici, analisi dei dati per il monitoraggio degli studenti.
  - ■ Focus sulle implicazioni legali dell'uso errato del RE.
  - ■ Comunicazione e incontri (nei CdC aperti) per l'uso consapevole del RE da parte delle famiglie.
  - Google Workspace: Didattica online, collaborazione tra docenti, creazione di contenuti multimediali, condivisione di risorse.
  - LIM uso introduttivo ed avanzato.
  
- **Intelligenza Artificiale:**
  - Panoramica sull'IA e il suo impatto sull'istruzione.
  - Formazione di corsi specifici IA sulle risultanze dell'indagine presso il corpo docente.
  - Valutazione di metodologie operative per l'uso della IA per i servizi Didattici e Amministrativi.
  - Formazione gruppo lavoro IA per interscambio STEM/umanistiche, ed esame critico delle implicazioni etiche dell'IA in ambito didattico.
  - Applicazioni didattiche dell'IA in esito alle analisi del GdL-IA.
    - Personalizzazione dell'apprendimento.
    - Valutazione automatica.
    - Supporto agli studenti con bisogni educativi speciali.
    - **Ricerca e sperimentazione:**
      - Progetti pilota per implementare soluzioni di IA in specifici contesti didattici.
      - Valutazione dell'efficacia e dell'impatto dell'IA sull'apprendimento degli studenti.
  
- **Laboratori pratici:**
  - Simulazioni e attività hands-on per consolidare le competenze acquisite nei corsi.
  - Sperimentazione di strumenti e metodologie didattiche innovative basate sull'IA.
  
- **Community di apprendimento:**
  - Creazione di spazi virtuali e fisici per la condivisione di esperienze e buone pratiche tra docenti.
  - Collaborazione con esperti di tecnologia e didattica.
  
- **Focus sull'Intelligenza Artificiale:**
  - **Seminari e convegni:**
    - Approfondire le conoscenze sull'IA e le sue potenzialità per l'innovazione didattica.
    - Confronto con esperienze di altre scuole e istituti.
  - **Ricerca e sperimentazione:**
    - Progetti pilota per implementare soluzioni di IA in specifici contesti didattici.
    - Valutazione dell'efficacia e dell'impatto dell'IA sull'apprendimento degli studenti.

## Valutazione:

- Monitoraggio della partecipazione del personale ai corsi di formazione.
- Raccolta di feedback attraverso questionari e focus group tramite **brevi questionari e discussioni informali** per capire se gli strumenti proposti sono percepiti come un aiuto reale e non come un ulteriore carico di lavoro.
- Analisi dei dati sull'utilizzo degli strumenti tecnologici e sull'impatto dell'IA sulla didattica.
- Valutazione dei risultati dei progetti pilota sull'IA.

## Risorse:

- Stanziamento di risorse dedicate alla formazione del personale e all'innovazione didattica.
- Collaborazione con enti esterni e università per l'organizzazione di corsi e seminari.
- Coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nel processo di miglioramento.

La scuola si pone l'obiettivo di potenziare la formazione del corpo docente, in direzione di una serie di moduli didattici e di UDA e dell'acquisizione di strumenti e metodologie che favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica inclusiva e laboratoriale.

Con tale obiettivo verrà proseguito il percorso formativo inerente alle metodologie didattiche, come già avvenuto con il corso di formazione alla fine dell'a.s. 2022/2023, che si è rivelato utile e ricco di spunti per rinnovare la didattica delle/dei docenti che lo hanno seguito.

Verrà implementato uno slot formativo sull'Intelligenza Artificiale orientato alla valutazione dello strumento, ai suoi rischi ed alle sue opportunità per la metodologia didattica e per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza negli studenti.

### 4.2 Competenze in materia di sicurezza medico-sanitaria e BES/DSA

Si prevede, inoltre, una formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'Istituto, conformemente a quanto previsto dalle normative e dalle indicazioni dell'RSPP interno. Saranno previsti, inoltre, momenti di formazione dedicati all'attenzione agli studenti con BES/DSA.

Di grande ausilio si sono valutati i corsi didattici tenutisi in classe dalla Dott.ssa Silvia Negri e dal Dott. Davide Ferrazzi che hanno coadiuvato in maniera pratica alcune lezioni impartite dai docenti durante l'anno scolastico 2023/2024 e successivi. Il Gli ha quindi disposto che detti incontri di formazione si estendano anche al Triennio.

### 4.3 Personale non docente

#### 4.3.1 Competenze in materia di sicurezza medico-sanitaria

Per il personale non docente si prevede una formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'Istituto, conformemente a quanto previsto dalle normative e dalle indicazioni dell'RSPP interno.

#### 4.3.2 Competenze digitali del personale non docente

Formazione di approfondimento sull'uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull'organizzazione della segreteria e del coordinamento con il personale docente.

## 5. Mantenere e sviluppare il supporto rivolto a tutti gli studenti ed in particolare a BES/DSA

La scuola, già proiettata all'inclusione e sensibile alle esigenze degli studenti, si propone di proseguire il percorso in direzione del supporto nei confronti degli studenti con BES o DSA, già attuato con profitto negli anni precedenti.

In particolare, si prevede di svolgere le seguenti azioni di miglioramento e potenziamento:

- Consolidare il sottogruppo del GLI dedicato all'inclusione in senso ampio di tutti gli studenti
- Riproporre azioni di accompagnamento di eventuali nuovi docenti che non abbiamo mai insegnato o che siano nuovi ingressi presso l'Istituto
- Collaborare con i docenti coordinatori di classe per una sempre maggiore tempestività nell'intervento e nella prevenzione di eventuali difficoltà
- Organizzare corsi di formazione docenti studiati sulle effettive necessità, investendo in particolare sulle competenze educative, relazionali e comunicative, e per il triennio sulla progettualità didattica.
- Prevedere incontri con le famiglie che siano di condivisione non solo formale ma autentica del regolamento scolastico

## 6. Sportello di ascolto

Così come da normativa in vigore G.U. 17.5.24 n. 70, la scuola attiverà un tavolo permanente di monitoraggio sulla problematica del bullismo e del Cyberbullismo. Esso prevederà la partecipazione di famiglie, studenti ed esperti che si confronteranno in appuntamenti calendarizzati, come già definito nel Cap 3.1.

## 7. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

Necessità di consolidare e padroneggiare la lingua inglese, anche in prospettiva dell'eventuale svolgimento di attività lavorativa in lingua inglese, per la quale è necessario padroneggiare la terminologia tecnica.

Con l'aiuto delle docenti di lingua Inglese, le stesse che supporteranno nelle certificazioni linguistiche, proporremo le seguenti tematiche: biologia-chimica, cantiere, robotica digitale per il primo biennio in cui si applicherà una modalità più ludica, per esempio, progettazione di cartellini con i nomi inglesi dei materiali e degli strumenti.

Per il secondo biennio e per le quinte si propone:

- per quanto riguarda la Tecnologia, un argomento relativo alla storia dell'architettura;
- per quanto riguarda le materie Umanistiche, l'introduzione di un autore anglosassone con successivo paragone con autore italiano;
- attività relativamente alla tematica di Cantiere per il quinto anno.

Le suddette esperienze coinvolgeranno anche i docenti di materia, che saranno coadiuvati nell'espletamento del percorso CLIL

## 8. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

Determinare la presa di coscienza delle reali competenze acquisite dallo studente in vista del percorso del secondo biennio, anche grazie alla valorizzazione di tali competenze attraverso certificazioni linguistiche e informatiche (Es. ICDL).



## 9. Accreditamento Erasmus 2021/2027

L'inserimento in una dimensione internazionale costituisce un importante valore aggiunto nell'offerta formativa dell'Istituto, sia per quanto riguarda il corpo docente che gli alunni.

La nostra mission è quella di formare cittadini europei, consapevoli, maturi e aperti alla realtà nella quale, da adulti, si troveranno ad operare.

È necessario pianificare un'offerta formativa che comprenda la possibilità, per docenti, studenti e personale A.T.A. di vivere esperienze a contatto con altri paesi dell'Unione Europea.

Solo grazie alla condivisione diretta delle esperienze, avremo la possibilità di rinnovare la scuola permettendo agli studenti di sviluppare nuove competenze, migliorare e rafforzare le Life Skills e trasformarli in protagonisti attivi della società contemporanea.

Dopo l'esperienza del KA122 ci siamo resi conto della necessità di sviluppare negli studenti un maggiore spirito di cittadinanza europea attiva che possa arricchire il loro bagaglio culturale e facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro sempre 6/28 Call 2023 Round 1 KA1 KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education Form ID KA120-SCH-313FE38C Deadline (Brussels Time) 19 Oct 2023 12:00:00 EN più globalizzato.

Risulta fondamentale che tale apprendimento sia valorizzato con esperienze all'estero per consolidare la capacità di dialogare e confrontarsi con culture e lingue diverse sia in ambito scolastico che lavorativo.

Anche i docenti necessitano di una maggior esperienza e conoscenza della didattica europea, per poter inserire nella programmazione didattica dell'Istituto lezioni C.L.I.L., organizzare nuovi progetti Erasmus e mobilità all'estero.

Tutto questo consentirà ai nostri docenti di confrontarsi con colleghi stranieri scambiandosi esperienze e best practices e di creare una rete di scuole con le quali collaborare e organizzare nel futuro attività di scambi e tirocinio.

Tenendo conto che la futura progettazione edilizia dovrà essere sempre più sostenibile, nostra sfida sarà quella di far conoscere, nei primi due anni scolastici, i principi fondamentanti dell'eco-sostenibilità quali l'uso dei materiali riciclabili e delle varie fonti di energia alternativa, il consumo del suolo, il riuso delle aree già organizzate (BROWNFIELD REGENERATION), le problematiche del consumo dell'acqua e i cambiamenti climatici per poi affrontare nel triennio la progettazione NZEB (NearlyZeroEnergyBuilding) che prevede la creazione di edifici in grado di ridurre al minimo i consumi energetici.

Queste direttive progettuali dovranno essere attuate entro il 2030 da tutti i paesi membri dell'Unione Europea tenendo conto delle normative europee.

È ormai diffusa una sempre più crescente e intensa digitalizzazione; pertanto, anche i nostri studenti dovranno avere una solida e formata conoscenza della significativa trasformazione posta in essere.

Dopo aver acquisito le competenze necessarie per usare i software base, la loro ulteriore esigenza è quella di effettuare una progettazione integrata sulle piattaforme digitali BIM (Building Information Modeling) e parametriche.

Sarebbe importante confrontarsi con altre strutture europee sull'utilizzo di questo tipo di progettazione internazionale.

Fondamentale sarà lo scambio e la sperimentazione di nuovi sistemi di digitalizzazione utilizzati nelle scuole europee e poter garantire al personale docente, e non, una formazione continua e costante che possa arricchire le loro competenze mettendoli in grado di affrontare il mondo digitale con strumenti e conoscenze appropriate. Infine, vorremmo promuovere l'introduzione di una figura innovativa tra gli studenti: il "Digital Ambassador" scelto sulla base delle elevate competenze che illustrerà ai compagni le innovazioni tecnologiche digitali.

Un'ulteriore sfida è quella di favorire l'inclusione di alunni di nazionalità non italiana, svantaggiati economicamente, linguisticamente o con problemi di apprendimento in accordo con i principi degli Human Rights. Dobbiamo incentivare e promuovere il lavoro di gruppo e l'introduzione di nuovi sistemi digitali che favoriscono l'inclusione e l'acquisizione di nuove competenze attraverso il confronto con altre realtà europee. Siamo convinti che l'acquisizione di nuove abilità possa favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e quindi combattere l'abbandono scolastico.

Alcune mobilità singole o di gruppo potranno essere considerate come attività di pecto a discrezione del collegio docenti e consigli di classe.

### **10. Certificazioni linguistiche**

Durante l'A.S. 2025/2026 tutte le classi seguiranno all'interno dell'Istituto un percorso di certificazione linguistica con le seguenti modalità: utilizzazione del materiale per esame KET e PET (scritto e orale) per gli studenti del biennio, che sosterranno eventuale esame suddetto durante il 3/4 anno.

Nel secondo biennio e nelle V si procederà a lavorare sulle eccellenze per preparare gli studenti alla certificazione. Tale decisione è stata dettata dalla necessità di certificare le competenze in uscita nel primo biennio e nell'ultimo anno scolastico.

Dal primo giorno si avvertono le classi della preparazione per certificazioni che saranno anche utili per ottenere crediti.

La scuola si prefigge di assicurare agli studenti uscenti del V anno, una certificazione di inglese di livello B1 e assicurerà ad un gruppo di studenti più meritori, certificazioni di livello più alto.

### **11. Attività del docente tutor dell'orientamento e del docente orientatore**

Come è noto, a partire dall'A.S. 2023-2024, in ottemperanza delle specifiche disposizioni ministeriali (D.M. n. 63 del 5 aprile 2023), sono state introdotte anche nel nostro Istituto le due nuove figure professionali del Docente Tutor dell'Orientamento e del Docente Orientatore.

Inizialmente dedicato agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno del percorso scolastico secondario di secondo grado, il ruolo del Docente tutor dell'orientamento verrà in futuro esteso anche agli allievi del primo biennio secondario di secondo grado.

A tal proposito, la Scuola intende organizzarsi nella modalità più adeguata a rispondere con efficacia alle nuove esigenze poste dalla didattica orientativa, per mezzo di un approccio educativo e formativo avente per finalità ultima l'aiuto concreto alle studentesse e agli studenti affinché riescano nel modo

più utile ed efficace a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità.

Si coinvolgerà pertanto, prossimamente, un altro docente nella funzione di docente tutor per raggiungere l'adeguato e opportuno rapporto tra singolo tutor e numero degli allievi affidati, al fine di rispondere nella maniera più corretta allo specifico disposto normativo (da un minimo di 30 ad un massimo di 50 studenti per singolo docente tutor dell'orientamento).

L'esperienza svolta durante questo biennio (A.S. 2023/24 e 2024/25) di avvio del tutoraggio per l'orientamento suggerisce la necessità di rendere più vincolanti e stringenti alcune specifiche attività richieste agli studenti in questo ambito: si pensi, in modo particolare, alla produzione annuale di almeno un "Capolavoro dello Studente", compito obbligatorio da svolgersi da parte di ogni singolo allievo del secondo biennio e dell'ultimo anno, ovvero alla corretta implementazione *in itinere* delle informazioni arricchenti il "Curriculum della Studentessa e dello Studente", strumento sempre più utile e significativo anche in sede d'EdS, come espressamente previsto dal D.M. 28 gennaio 2025, n. 13, dall'O.M. 31 marzo 2025, n. 67, e dalla Nota Ministeriale n. 19040 del 12 maggio 2025. Si considera pertanto l'opportunità di assegnare una specifica valutazione agli allievi in ordine alla corretta produzione degli strumenti in oggetto.

## **Composizione del gruppo di lavoro** – nominativi e ruolo

Umberto Andolfato – Coordinatore delle Attività Didattiche

Mariangela Pini – Vicario

Valeria Caputo – Vice Vicario

Marika Maria Geranio – Referente Educazione Civica

Maurizio Mandaglio – Animatore Digitale

Stefano Melocchi – Referente progetto Erasmus e referente Protezione Civile

Florin Moldovan – Referente Qualità

## **Durata del piano**

Anno scolastico 2025/2026

## **Risorse umane**

1. Docenti dell'intero collegio
2. Specialisti esterni
3. Personale di segreteria

## **Destinatari del piano**

### **1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica**

- Studentesse e studenti del biennio e del triennio
- Studentesse e studenti in situazione di particolare svantaggio linguistico
- Studentesse e studenti individuati dai docenti in tutte le classi della scuola

### **2. Valorizzare le eccellenze**

- Studentesse e studenti particolarmente attivi e interessati, in tutte le discipline o in un singolo ambito, individuati dai consigli di classe

### **3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO**

- Tutte le studentesse e gli studenti

### **4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali**

- Docenti dell'intero collegio

### **5. Mantenere il supporto rivolto a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO**

- Studentesse e studenti con bisogni educativi speciali e no
- Docenti

### **6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta**

- Studentesse e studenti del secondo biennio e della quinta classe

### **7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio**

- Studentesse e studenti che hanno terminato il primo biennio

### **8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'Istituto (Progetto Erasmus)**

- Coordinatore delle attività didattiche, tutti i docenti e il personale ATA
- Tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto

### **9. Reintrodurre certificazioni linguistiche**

- Studentesse e studenti di tutte le classi

## **Obiettivi**

### **1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica**

- Diminuire la dispersione scolastica
- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di italiano e matematica
- Aumentare il successo formativo degli studenti
- Diminuire il numero di debiti scolastici

### **2. Valorizzare le eccellenze**

- Valorizzare percorsi individualizzati legati a una o più competenze
- Favorire un orientamento strutturato in uscita anche con il supporto del docente tutor

### **3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO**

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società
- Conoscere in maniera più ampia diritti e doveri previsti nella nostra costituzione
- Conoscere le istituzioni nazionali ed europee
- Conoscere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto al lavoro
- Valorizzare il patrimonio culturale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Valorizzazione delle attività di educazione economica

### **4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali**

- Favorire una didattica non esclusivamente trasmissiva attraverso la formazione sulle metodologie attive

- Garantire la sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'Istituto
- Prevedere percorsi di formazione per i docenti dell'Istituto al fine di organizzare i moduli didattici di educazione civica in un'ottica di trasversalità

## 5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Comprendere e valorizzare le potenzialità degli studenti con bisogni educativi speciali, consolidando così l'attitudine all'inclusione che ha caratterizzato la scuola negli ultimi anni
- Promuovere la collaborazione fra gli organi dei GLI e GLO e i docenti, in modo da favorire una reale integrazione e far fronte alle problematiche scolastiche sempre più emergenziali rispetto all'orizzonte dell'inclusione. Potenziare il dialogo e la sinergia tra i diversi attori (famiglie, scuola, esperti esterni, specialisti che seguono studentesse/studenti per conto delle famiglie) in modo da segnalare e prendere in carico in tempo utile situazioni critiche
- Applicare le regole già codificate nel PTOF
- Coinvolgere in maniera uniforme tutti i docenti del CD nella formazione sulle tematiche inclusive e sulle metodologie didattiche
- Sensibilizzare tutti i docenti alla compilazione e - soprattutto - all'applicazione dei PDP
- Migliorare la partecipazione di tutti ai GLO in modo che diventino momenti più costruttivi
- Migliorare le metodologie per la formazione delle classi

## 6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Incrementare le conoscenze linguistiche nelle classi del secondo biennio e della quinta
- Sviluppare una prospettiva interdisciplinare nei discenti

## 7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Consolidare la capacità di elaborare le conoscenze e ottenere una buona padronanza degli strumenti di base

## 8. Accredimento Erasmus 2021/2027

Gli obiettivi che il nostro Istituto vuole raggiungere nell'A.S. 2025/2026 sono

- Sviluppare la cittadinanza Europea attiva degli studenti, dei docenti e del personale ATA ampliando e consolidando la rete internazionale con altre scuole Europee
- Formare gli studenti per essere in grado di progettare secondo i principi dell'edilizia sostenibile (nZEB)
- Innovare e adeguare la comunità scolastica al continuo rinnovamento digitale
- Migliorare l'inclusività dell'Istituto anche attraverso la digitalizzazione.

## 9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Valorizzazione delle competenze in uscita
- Certificazione delle competenze linguistiche nel curriculum

## Fasi di realizzazione

### 1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Proseguire i percorsi di recupero in italiano e matematica per le classi del biennio e del triennio
- Rendere obbligatori i corsi di recupero
- Individuare, con l'aiuto dello sportello psicologico, eventuali criticità dovute allo svantaggio linguistico e/o a differenze culturali e religiose che si ripercuotono sull'inserimento degli studenti all'interno del gruppo-classe e del contesto scolastico

## 2. Valorizzare le eccellenze

- Selezionare, durante l'arco temporale di un anno scolastico, percorsi da proporre agli studenti riguardo a una o più discipline, anche attraverso la partecipazione ad esperienze concrete. Moltiplicare le occasioni nelle quali possano emergere competenze extrascolastiche degli studenti da valorizzare. La nuova figura del tutor coadiuverà i CdC nella scelta e nella valutazione degli studenti per i quali prevedere dei percorsi di potenziamento.

## 3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

- Pianificare attività didattiche che rientrano negli assi previsti dalla normativa (1: studio della costituzione, 2: sviluppo sostenibile, 3: cittadinanza digitale) attorno a cui ruota l'educazione civica per ogni classe e realizzare unità didattiche trasversali con la collaborazione dei docenti delle varie discipline.
- Prestare, all'interno di tali attività, un'attenzione particolare all'educazione finanziaria
- Strutturare attività tenendo presente il monte ore di minimo 33 ore annuali, suddividendo equamente le varie attività tra il primo e il secondo quadrimestre, cercando contestualmente di spalarle in maniera trasversale nei vari insegnamenti.
- Pianificare per ciascuna attività un momento valutativo tale da confluire nella valutazione intermedia e in quella finale.
- Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento verrà svolto con un monte ore complessivo pari ad almeno 240 ore così suddiviso:
  - 120 ore al terzo anno
  - 80 ore al quarto anno
  - 40 ore al quinto anno

## 4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

### 4.1 Personale Docente

#### 4.1.1 Competenze didattiche in materia di metodologie innovative.

La scuola si pone l'obiettivo di potenziare la formazione del corpo docente, in direzione di una serie di moduli didattici e di UDA e dell'acquisizione di strumenti e metodologie che favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica inclusiva e laboratoriale.

Con tale obiettivo verrà proseguito il percorso formativo inerente alle metodologie didattiche, come già avvenuto con il corso di formazione alla fine dell'a.s. 2022/2023 e successivi, che si è rivelato utile e ricco di spunti per rinnovare la didattica delle/dei docenti che lo hanno seguito.

#### 4.1.2 Competenze in materia di sicurezza medico-sanitaria

Formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'Istituto e all'attenzione agli studenti con BES/DSA.

#### 4.1.3 Competenze digitali del personale docente

A fronte dei significativi investimenti effettuati nel corrente anno scolastico in materia di dotazioni informatiche, infrastruttura di rete e cybersecurity, verrà ampliata l'offerta formativa da parte della scuola per il corpo docente attraverso il seguente percorso.

- Formazione specifica in materia di organizzazione dell'infrastruttura informatica orientata alla docenza - Conoscenza ed uso dell'hardware

- Formazione specifica in materia di organizzazione dell’infrastruttura informatica orientata alla docenza - Conoscenza e uso del Software; coordinamento degli strumenti impiegati dai docenti in maniera spontanea.
- Formazione “Start Up” all’uso del Registro Elettronico da parte dei nuovi docenti
- Formazione di approfondimento sull’uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull’organizzazione della didattica.

È prevista almeno una sessione formativa per ogni argomento indicato sopra e l’introduzione di un sistema di monitoraggio dell’uso HW/SW.

L’Animatore Digitale ed il Referente Informatico seguiranno corsi di più elevato livello al fine di acquisire tutti gli elementi utili di conoscenza delle dotazioni informatiche (HW/SW) della scuola al fine di garantire la corretta ricaduta formativa sui colleghi.

Si prevede, inoltre, una formazione puntuale sull’utilizzo delle dotazioni informatiche dell’Istituto, soprattutto la LIM.

## **4.2 Personale non docente.**

### **4.2.1 Formazione sulla sicurezza medico-sanitaria**

Formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all’interno dell’Istituto

### **4.2.2 Competenze digitali del personale non docente**

- Formazione di approfondimento sull’uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull’organizzazione della segreteria e del coordinamento con il personale docente.

## **5. Mantenere l’attività di supporto rivolta a studenti con BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO**

- Istituire riunioni cadenzate tra scuola, famiglia, esperti e specialisti
- Consolidare la collaborazione tra la referente interna, prof.ssa Mariangela Pini, e quella esterna, dott.ssa Negri
- Favorire conoscenza e condivisione tra i docenti del protocollo di accoglienza
- Affiancare ai docenti i referenti interno ed esterno nella gestione dei casi più problematici
- Potenziare i corsi di formazione, anche di carattere innovativo, per i docenti e studenti
- Adeguare le proposte di formazione ed incontro per genitori alle esigenze rilevate in itinere
- Mantenere la cadenza - già sperimentata positivamente - degli incontri di GLI e GLO
- Sensibilizzare e supportare tutte le parti alla corretta compilazione ed applicazione di PEI e PDP

## **6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta**

- Formazione rivolta alle studentesse e agli studenti tramite lezioni di materia o visite guidate in lingua

## **7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio**

- Favorire l’acquisizione di vocaboli, strumenti, argomenti per il confronto, sia in termini di cultura generale che nello specifico settore edile
- Applicare le competenze di base acquisite a un progetto reale

## **8. Incrementare l’internazionalizzazione dell’Istituto (Progetto Erasmus)**

- Accreditare l’Istituto nell’ambito dei progetti Erasmus + per il periodo 2024/2028

- Finanziare, grazie all'accreditamento, mobilità internazionali, di docenti, personale ATA, studentesse e studenti

## 9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Test iniziale per valutare il livello di partenza
- Organizzazione di due-tre classi con diversi livelli di conoscenza della lingua
- Certificazione finale

## Risultati attesi a medio e a lungo termine

### 1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Aumento del tasso di promozione scolastica a fine anno
- Diminuzione della dispersione scolastica e del reindirizzamento al primo anno
- Diminuzione delle difficoltà in italiano e in matematica

### 2. Valorizzare le eccellenze

- Aumento di motivazione e competenza negli studenti
- Aumento dei voti in uscita all'esame di stato
- Aumento del successo formativo degli allievi nell'ambito della scelta universitaria, dei percorsi ITS Academy e dell'inserimento nel mondo del lavoro

### 3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

Aumento della consapevolezza negli studenti

- Aumento delle buone pratiche
- Miglioramento del clima e delle relazioni
- Diminuzione dei fenomeni di uso scorretto della rete
- Miglioramento della comprensione dei fenomeni sociali, giuridici ed economici del mondo in cui viviamo
- Aumento della consapevolezza finanziaria
- Comprensione delle interconnessioni tra le discipline di studio
- Sviluppo del pensiero critico
- Sensibilizzazione rispetto alle tematiche ambientali
- Sensibilizzazione alle tematiche della cittadinanza attiva e digitale

### 4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

- Competenza, da parte dei docenti, nelle metodologie didattiche attive
- Competenza, da parte dei docenti, nell'utilizzo delle dotazioni informatiche dell'Istituto, soprattutto la LIM

### 5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Creazione di un ambiente scolastico aperto, che sappia valorizzare le peculiarità e le potenzialità di tutti gli studenti
- Valorizzazione della diversità come indispensabile arricchimento nella crescita dell'individuo e del gruppo classe
- Maggiore coinvolgimento del corpo docente e sua collaborazione con gli organi GLI-GLO
- Aumento della sensibilizzazione all'inclusione scolastica
- Elaborazione di una didattica inclusiva che si attagli alle esigenze di tutti gli studenti, come diretta conseguenza del coinvolgimento, in maniera uniforme, tutti i docenti del CD nella formazione sulle tematiche inclusive e sulle metodologie didattiche
- Maggiore rispetto, nelle attività didattiche, di quanto indicato nei PdP

- Coinvolgimento di tutto il corpo docente nell’elaborazione dei PEI
- Creazione di un dialogo stabile e di una sinergia consolidata tra i diversi attori (famiglie, scuola, esperti esterni, specialisti che seguono studentesse/studenti per conto delle famiglie) in modo da segnalare e prendere in Maggiore tempestività nella segnalazione e presa in carico delle situazioni critiche
- la Maggiore condivisione della progettualità educativa e didattica dell’Istituto per prevenire l’insorgere di difficoltà relazionali

## **6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta**

- Miglioramento della conoscenza della lingua straniera negli alunni di prima, secondo biennio e quinta classe

## **7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio**

- Padronanza del linguaggio generale e del linguaggio tecnico di base, elaborato attraverso percorsi dialettici essenziali

## **8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'Istituto (Progetto Erasmus)**

- Miglioramento delle metodologie didattiche acquisito da un costruttivo confronto con altre scuole europee (job shadowing) e la partecipazione a corsi strutturati sulle tematiche focus del nostro progetto;
- Consolidamento delle competenze linguistiche in ambito relazionale attraverso mobilità di gruppo o individuali in altri paesi europei;
- Il continuo scambio delle best practices con Docenti e Studenti delle scuole partners consente al nostro Istituto, in primo luogo, di consolidare la rete internazionale e successivamente di sviluppare nel corso degli anni i nostri obiettivi: Inclusione, Cittadinanza, Sostenibilità e Digitalizzazione;
- Maggior coinvolgimento del personale ATA in tutte le attività del nostro progetto.

## **9. Reintrodurre certificazioni linguistiche**

- Miglioramento delle conoscenze linguistiche

## **Metodi di valutazione finale**

### **1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica**

- Analisi dei dati relativi ai voti di italiano e matematica alla fine dell'anno scolastico
- Analisi dei dati relativi alle promozioni alla fine dell'anno scolastico
- Analisi dei dati relativi ai cambi scuola alla fine del primo anno scolastico
- Questionario di valutazione, al termine dell’anno scolastico, alle alunne e gli alunni che hanno frequentato i corsi di recupero

### **2. Valorizzare le eccellenze**

- Miglioramento del rendimento scolastico
- Maggior integrazione tra gli argomenti del curriculum e le competenze personali
- Valutazione dei risultati dell'esame di stato e delle effettive ricadute in termini di sbocchi lavorativi e di percorsi di studio successivamente intrapresi.

### **3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO**

- A conclusione del PCTO il Tutor interno nominato formulerà un giudizio finale dell’esperienza maturata dell’allievo che terrà conto del giudizio formulato dal Tutor della stazione ospitante e dei risultati raggiunti rispetto a quanto indicato nel Progetto formativo.

#### 4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

- Questionario di valutazione, al termine dell'anno scolastico, rivolto alle famiglie, alle studentesse e agli studenti e ai tutor esterni dei percorsi di PCTO.
- Eventuali certificazioni conseguite

#### 5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Colloqui in itinere con gli studenti BES/DSA e con le loro famiglie per verificare la loro percezione rispetto alle politiche di inclusione attuate dalla scuola
- Questionario di valutazione alle famiglie di studenti con BES/DSA e ai docenti che hanno usufruito, all'interno dell'anno scolastico, dell'esperta esterna, nel duplice ruolo formativo e di supporto
- Riunioni periodiche riassuntive tra gli attori dei GLI e GLO
- Scambi di opinioni in itinere tra gli attori dei GLI e GLO

#### 6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Valutazione delle competenze linguistiche sviluppate attraverso colloqui e lavori finali in lingua nelle discipline interessate al progetto

#### 7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Verifica attraverso colloqui attitudinali al termine del primo biennio

#### 8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'Istituto (Progetto Erasmus)

- Per gli alunni: al rientro, report e test su competenze e conoscenze acquisite, in campo linguistico, tecnico, metodologico
- Per i docenti: al rientro, corsi di disseminazione esterna e interna per illustrare all'esterno e ai colleghi le buone pratiche apprese e l'impatto che le conoscenze acquisite hanno avuto nei confronti delle sfide che la nostra scuola si propone.

#### 9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Ente certificatore esterno

Approvato dal Collegio Docenti in data 08 luglio 2025

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 10 luglio 2025

IL COORDINATORE DIDATTICO

(arch. Umberto Andolfato)



