

ITI Carlo Bazzi

Piano di miglioramento 2023-2024

[Il Piano di Miglioramento è istituito dal Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione o DPR n. 80/2013, poi modificato e integrato a seguito dell'entrata in vigore della Legge n. 107/2015]

Aree di miglioramento

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica
2. Valorizzare le eccellenze
3. Strutturare e consolidare percorsi di educazione civica
4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali
5. Mantenere il supporto rivolto a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO
6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta
7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio
8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)
9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

Motivazione della scelta delle aree

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

La preparazione in italiano e matematica, sia per quanto riguarda studentesse e studenti del biennio che del triennio, si presenta spesso carente e lacunosa, come emerso dai risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti. La scuola, come già nell'anno scolastico 2022/2023, continuerà ad offrire una possibilità per il recupero delle materie indicate, in modo da migliorare il livello di preparazione generale e rafforzare la conoscenza linguistica delle alunne e degli alunni. In un'ottica di inclusione, l'istituto offrirà un percorso di recupero in particolare a chi non è madrelingua italiano - numerose/i specialmente nel primo biennio -, che spesso parte da situazioni di svantaggio linguistico, rientrando quindi appieno nella categoria dei Bisogni Educativi Speciali. Il recupero in lingua italiana riguarda, nondimeno, anche studentesse e studenti non stranieri, nell'ottica di un'attenzione alle capacità comunicative nella madrelingua presente tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dalla Raccomandazione 2006/962 dell'Unione Europea.

Al recupero in lingua italiana si affiancherà, poi, quello in matematica, al fine di creare, nel primo biennio, delle buone basi per poter poi affrontare le materie tecniche di indirizzo del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Tali percorsi di recupero, vista la scarsa adesione dei precedenti anni scolastici, saranno resi obbligatori per chi ne ha necessità e la partecipazione sarà tenuta in considerazione nella valutazione finale.

Data, inoltre, la crescente necessità di lavorare sul consolidamento delle basi in italiano e matematica, tali percorsi di recupero saranno strutturati in maniera stabile nell'offerta formativa dell'istituto.

Il percorso designato risulta particolarmente importante all'interno dell'offerta formativa della scuola, nella consapevolezza che un miglioramento delle competenze linguistiche in italiano si traduce, per gli studenti stranieri, in un importante veicolo di integrazione.

I percorsi di recupero in italiano e matematica acquistano ulteriore rilevanza alla luce del fatto che, anche in relazione agli ultimi dati delle prove INVALSI, le classi quinte devono migliorare le loro performances nella materia di italiano.

2. Valorizzare le eccellenze

Per gli studenti che si orientano in autonomia in varie discipline e ottengono risultati di alto livello, la scuola si pone l'obiettivo di attuare un percorso che ne ottimizzi le abilità e le competenze e che, anche attraverso attività extracurricolari, favorisca il potenziamento di interessi e capacità altrimenti non valorizzati.

La scuola, inoltre, ripensando la categoria di “eccellenza”, si propone altresì di valorizzare il particolare successo formativo degli alunni in singole discipline o anche le loro speciali competenze in ambiti extrascolastici, che possono tuttavia incrociare le discipline del curriculum. Risulterà di grande supporto, in tale contesto, la figura del docente tutor introdotta a partire dall'a.s. 2023/2024 che, occupandosi della crescita e della formazione degli studenti e delle studentesse, potrà apportare un contributo importante anche alla valorizzazione delle eccellenze.

3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

3.1 Educazione Civica

Con la legge n.92 del 2019 è stato introdotto l'insegnamento di educazione civica nelle scuole e pertanto tale materia assume una nuova funzione nel complesso della programmazione.

L'anno scolastico 2022/23 è stato l'ultimo di sperimentazione triennale dell'insegnamento trasversale della materia di educazione civica, nel corso della quale si è lavorato, attraverso le attività di educazione civica, al raggiungimento degli obiettivi posti nell'arco del triennio, in piena aderenza ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

Verranno quindi ripresi, rimodulati e consolidati alcuni filoni approfonditi nel corso del triennio che si sono rivelati proficui, mentre altri ne verranno tracciati *ex novo*; si dovranno strutturare attività di UDA che si ispirino allo spirito di multidisciplinarietà dell'insegnamento di educazione civica, così come stabilito dal legislatore.

Proseguiranno le seguenti attività: Safety week; Protezione Civile, con attività svolte nelle scuole del Comune di Milano; Museo della sicurezza; Idro-lab, con una rete di scuole presso l'Idroscalo di Milano; visite ai musei nell'ambito del progetto “Alla scoperta della scienza”; incontri con l'AIRC sulla prevenzione dei tumori; Cantiere digitale; progetto Erasmus; recupero devianza giovanile; incontri con gli autori.

Tali attività si svilupperanno sempre – in aderenza al monito del legislatore – attorno ai seguenti tre pilastri fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e sostenibilità
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio
3. CITTADINANZA DIGITALE

A tali attività si affiancherà l'insegnamento dell'educazione finanziaria, come previsto dalle “Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria” del MIM e dai disegni di legge n. 155, 158, 288 e 421 dell'aprile 2023 sull'insegnamento dell'educazione economica e finanziaria nelle scuole di primo e secondo grado.

3.2 Competenze digitali.

Saranno trattate le seguenti macrotematiche: cyberbullismo, IA, BIM e cybersecurity.

3.3 PCTO

Attuare un maggior coinvolgimento delle strutture ospitanti nella fase di progettazione e realizzazione delle attività di PCTO, prevedendo degli incontri in consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi. Bisognerà, inoltre, definire nel PTOF un paragrafo in cui mettere in evidenza le competenze da acquisire nel percorso progettuale attraverso il PCTO con specifico riferimento all' EQF (Quadro

Europeo Qualifiche), in modo che siano coerenti con gli obiettivi dei profili educativi, formativi e professionali dell'indirizzo di studi CAT.

4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

4.1 Personale Docente

4.1.1 Competenze didattiche in materia di metodologie innovative

La scuola si pone l'obiettivo di potenziare la formazione del corpo docente, in direzione di una serie di moduli didattici e di UDA e dell'acquisizione di strumenti e metodologie che favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica inclusiva e laboratoriale.

Con tale obiettivo verrà proseguito il percorso formativo inerente alle metodologie didattiche, come già avvenuto con il corso di formazione alla fine dell'a.s. 2022/2023, che si è rivelato utile e ricco di spunti per rinnovare la didattica delle/dei docenti che lo hanno seguito.

4.1.2 Competenze in materia di sicurezza medico-sanitaria e BES/DSA

Si prevede, inoltre, una formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'istituto, conformemente a quanto previsto dalle normative e dalle indicazioni dell'RSPP interno. Saranno previsti, inoltre, momenti di formazione dedicati all'attenzione agli studenti con BES/DSA.

4.1.3 Competenze digitali del personale docente

A fronte dei significativi investimenti effettuati nel corrente anno scolastico in materia di dotazioni informatiche, infrastruttura di rete e cybersecurity, verrà ampliata l'offerta formativa da parte della scuola per il corpo docente attraverso il seguente percorso.

- Formazione specifica in materia di organizzazione dell'infrastruttura informatica orientata alla docenza - Conoscenza ed uso dell'hardware
- Formazione specifica in materia di organizzazione dell'infrastruttura informatica orientata alla docenza - Conoscenza e uso del Software; coordinamento degli strumenti impiegati dai docenti in maniera spontanea.
- Formazione “Start Up” all'uso del Registro Elettronico da parte dei nuovi docenti
- Formazione di approfondimento sull'uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull'organizzazione della didattica.

E' prevista almeno una sessione formativa per ogni argomento indicato sopra e l'introduzione di un sistema di monitoraggio dell'uso HW/SW.

L'Animatore Digitale ed il Referente Informatico seguiranno corsi di più elevato livello al fine di acquisire tutti gli elementi utili di conoscenza delle dotazioni informatiche (HW/SW) della scuola al fine di garantire la corretta ricaduta formativa sui colleghi.

4.2 Personale non docente

4.2.1 Competenze in materia di sicurezza medico-sanitaria

Per il personale non docente si prevede una formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'istituto, conformemente a quanto previsto dalle normative e dalle indicazioni dell'RSPP interno.

4.2.2 Competenze digitali del personale non docente

Formazione di approfondimento sull'uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull'organizzazione della segreteria e del coordinamento con il personale docente.

5. Mantenere il supporto rivolto a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

La scuola, già proiettata all'inclusione e sensibile alle esigenze degli studenti, si propone di proseguire il percorso in direzione del supporto nei confronti degli studenti con BES o DSA, già attuato con profitto negli anni precedenti. In particolare, il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), già costituito nell'a.s. 2020/2021 e potenziato negli a.s. 2021/2022 e 2022/2023, andrà a monitorare le attività di supporto rivolte agli allievi con BES o DSA. Il GLI e il GLO (Gruppo di lavoro operativo) continueranno a promuovere la sensibilizzazione all'inclusione e alle problematiche ad essa attinenti. Di seguito le loro caratteristiche:

- GLI: lavora a livello macroscopico su qualunque tipo di bisogno educativo all'interno della scuola. Rappresenta un punto di riferimento anche per i docenti.
- GLO: si occupa dei protocolli e delle problematiche relative agli studenti tutelati dalla legge 104/92.

6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

Necessità di consolidare e padroneggiare la lingua inglese, anche in prospettiva dell'eventuale svolgimento di attività lavorativa in lingua inglese, per la quale è necessario padroneggiare la terminologia tecnica. Con l'aiuto di un ente esterno, il medesimo che ci supporterà nelle certificazioni linguistiche, sono state messe in cantiere le seguenti proposte tematiche: biologia-chimica per il primo biennio, visita a un importante studio di architettura nel secondo biennio; NBS (Natural Based Solution) per il quinto anno. Le suddette esperienze coinvolgeranno anche i docenti di materia, che saranno coadiuvati nell'espletamento del percorso CLIL

7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

Determinare la presa di coscienza delle reali competenze acquisite dallo studente in vista del percorso del secondo biennio, anche grazie alla valorizzazione di tali competenze attraverso certificazioni linguistiche e informatiche (Es. ICDL).

8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)

L'inserimento in una dimensione internazionale costituisce un importante valore aggiunto nell'offerta formativa dell'istituto, sia per quanto riguarda il corpo docente, che può così fruire della possibilità di confrontarsi con realtà estere e aggiornarsi costantemente attraverso corsi dell'UE, sia per le allieve e gli allievi, che acquisiscono competenze indispensabili alla loro formazione di cittadini europei e ad una posizione competitiva nel mondo del lavoro. L'a.s. 2021/2022 è stato fondamentale per la scuola, perché si è aggiudicata, per la prima volta, la vittoria di un bando per un progetto KA122, che le ha permesso di finanziare mobilità per docenti e studenti. Nel prossimo anno scolastico si intende continuare a favorire mobilità, anche lunghe, che coinvolgano docenti e, soprattutto, studenti. Si auspica che, con la partecipazione al bando relativo, la scuola riesca a ottenere l'accreditamento quinquennale, che le permetterebbe una programmazione a più ampio termine e la certezza dei finanziamenti. Gli assi intorno ai quali ruota il progetto presentato per l'accreditamento sono internazionalizzazione, digitalizzazione, inclusione, sostenibilità.

9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

A partire dal prossimo anno scolastico tutte le classi potranno seguire all'interno dell'istituto un percorso di certificazione linguistica, grazie al supporto di un ente certificatore esterno. Tale decisione è dettata dalla necessità di certificare le competenze in uscita nel primo biennio e nell'ultimo anno scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro – nominativi e ruolo

Umberto Andolfato – coordinatore delle attività didattiche
Mariangela Pini – vicario
Valeria Caputo – vice vicario
Marika Maria Geranio – referente educazione civica
Maurizio Mandaglio – animatore digitale
Stefano Melocchi – referente progetto Erasmus e referente Protezione Civile
Florin Moldovan – referente qualità
Da nominare – rappresentante ATA
Da nominare – genitore
Da nominare – studentessa/studente

Durata del piano

Anno scolastico 2023/2024

Risorse umane

1. Docenti dell'intero collegio
2. Specialisti esterni
3. Personale di segreteria

Destinatari del piano

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Studentesse e studenti del biennio e del triennio
- Studentesse e studenti in situazione di particolare svantaggio linguistico
- Studentesse e studenti individuati dai docenti in tutte le classi della scuola

2. Valorizzare le eccellenze

- Studentesse e studenti particolarmente attivi e interessati, in tutte le discipline o in un singolo ambito, individuati dai consigli di classe

3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

- Tutte le studentesse e gli studenti

4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

- Docenti dell'intero collegio

5. Mantenere il supporto rivolto a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Studentesse e studenti con bisogni educativi speciali e non
- Docenti

6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Studentesse e studenti del secondo biennio e della quinta classe

7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Studentesse e studenti che hanno terminato il primo biennio

8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)

- Coordinatore delle attività didattiche, tutti i docenti e il personale ATA
- Tutte le studentesse e gli studenti dell'istituto

9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Studentesse e studenti di tutte le classi

Obiettivi

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Diminuire la dispersione scolastica
- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di italiano e matematica
- Aumentare il successo formativo degli studenti
- Diminuire il numero di debiti scolastici

2. Valorizzare le eccellenze

- Valorizzare percorsi individualizzati legati a una o più competenze
- Favorire un orientamento strutturato in uscita anche con il supporto del docente tutor

3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società
- Conoscere in maniera più ampia diritti e doveri previsti nella nostra costituzione
- Conoscere le istituzioni nazionali ed europee
- Conoscere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto al lavoro
- Valorizzare il patrimonio culturale, diritto alla salute e al benessere della persona

4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

- Favorire una didattica non esclusivamente trasmissiva attraverso la formazione sulle metodologie attive
- Garantire la sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'istituto
- Prevedere percorsi di formazione per i docenti dell'istituto al fine di organizzare i moduli didattici di educazione civica in un'ottica di trasversalità

5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Comprendere e valorizzare le potenzialità degli studenti con bisogni educativi speciali, consolidando così l'attitudine all'inclusione che ha caratterizzato la scuola negli ultimi anni
- Promuovere la collaborazione fra gli organi dei GLI e GLO e i docenti, in modo da favorire una reale integrazione e far fronte alle problematiche scolastiche sempre più emergenziali rispetto all'orizzonte dell'inclusione. Potenziare il dialogo e la sinergia tra i diversi attori (famiglie, scuola, esperti esterni, specialisti che seguono studentesse/studenti per conto delle famiglie) in modo da segnalare e prendere in carico in tempo utile situazioni critiche
- Applicare le regole già codificate nel PTOF
- Coinvolgere in maniera uniforme tutti i docenti del CD nella formazione sulle tematiche inclusive e sulle metodologie didattiche
- Sensibilizzare tutti i docenti alla compilazione e - soprattutto - all'applicazione dei PDP

- Sollecitare il contributo di tutti i docenti all’elaborazione dei PEI, al momento a cura esclusiva del docente di sostegno

6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Incrementare le conoscenze linguistiche nelle classi del secondo biennio e della quinta
- Sviluppare una prospettiva interdisciplinare nei discenti

7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Consolidare la capacità di elaborare le conoscenze e ottenere una buona padronanza degli strumenti di base

8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)

- Internazionalizzare l'offerta formativa rivolta agli studenti attraverso scambi con altre scuole europee
- Utilizzare le esperienze di scambio all'estero per formare e sensibilizzare docenti, personale ATA, studentesse e studenti sui temi di inclusione e sostenibilità
- Continuare a formare e qualificare il personale docente, anche in campo digitale
- Potenziare le abilità linguistiche degli studenti, anche attraverso percorsi di certificazione

9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Valorizzazione delle competenze in uscita
- Certificazione delle competenze linguistiche nel curriculum

Fasi di realizzazione

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Proseguire i percorsi di recupero in italiano e matematica per le classi del biennio e del triennio
- Rendere obbligatori i corsi di recupero
- Individuare, con l'aiuto dello sportello psicologico, eventuali criticità dovute allo svantaggio linguistico e/o a differenze culturali e religiose che si ripercuotono sull'inserimento degli studenti all'interno del gruppo-classe e del contesto scolastico

2. Valorizzare le eccellenze

- Selezionare, durante l'arco temporale di un anno scolastico, percorsi da proporre agli studenti riguardo a una o più discipline, anche attraverso la partecipazione ad esperienze concrete. Moltiplicare le occasioni nelle quali possano emergere competenze extrascolastiche degli studenti da valorizzare. La nuova figura del tutor coadiuverà i Cdc nella scelta e nella valutazione degli studenti per i quali prevedere dei percorsi di potenziamento.

3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

- Pianificare attività didattiche che rientrano negli assi previsti dalla normativa (1: studio della costituzione, 2: sviluppo sostenibile, 3: cittadinanza digitale) attorno a cui ruota l'educazione civica per ogni classe e realizzare unità didattiche trasversali con la collaborazione dei docenti delle varie discipline.
- Prestare, all'interno di tali attività, un'attenzione particolare all'educazione finanziaria
- Strutturare attività tenendo presente il monte ore di minimo 33 ore annuali, suddividendo equamente le varie attività tra il primo e il secondo quadrimestre, cercando contestualmente di spalarle in maniera trasversale nei vari insegnamenti.

- Pianificare per ciascuna attività un momento valutativo tale da confluire nella valutazione intermedia e in quella finale.

4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

4.1 Personale Docente

4.1.1 Competenze didattiche in materia di metodologie innovative.

La scuola si pone l'obiettivo di potenziare la formazione del corpo docente, in direzione di una serie di moduli didattici e di UDA e dell'acquisizione di strumenti e metodologie che favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica inclusiva e laboratoriale.

Con tale obiettivo verrà proseguito il percorso formativo inerente alle metodologie didattiche, come già avvenuto con il corso di formazione alla fine dell'a.s. 2022/2023, che si è rivelato utile e ricco di spunti per rinnovare la didattica delle/dei docenti che lo hanno seguito.

4.1.2 Competenze in materia di sicurezza medico-sanitaria

Formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'istituto e all'attenzione agli studenti con BES/DSA.

4.1.3 Competenze digitali del personale docente

A fronte dei significativi investimenti effettuati nel corrente anno scolastico in materia di dotazioni informatiche, infrastruttura di rete e cybersecurity, verrà ampliata l'offerta formativa da parte della scuola per il corpo docente attraverso il seguente percorso.

- Formazione specifica in materia di organizzazione dell'infrastruttura informatica orientata alla docenza - Conoscenza ed uso dell'hardware
- Formazione specifica in materia di organizzazione dell'infrastruttura informatica orientata alla docenza - Conoscenza e uso del Software; coordinamento degli strumenti impiegati dai docenti in maniera spontanea.
- Formazione “Start Up” all'uso del Registro Elettronico da parte dei nuovi docenti
- Formazione di approfondimento sull'uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull'organizzazione della didattica.

E' prevista almeno una sessione formativa per ogni argomento indicato sopra e l'introduzione di un sistema di monitoraggio dell'uso HW/SW.

L'Animatore Digitale ed il Referente Informatico seguiranno corsi di più elevato livello al fine di acquisire tutti gli elementi utili di conoscenza delle dotazioni informatiche (HW/SW) della scuola al fine di garantire la corretta ricaduta formativa sui colleghi.

Si prevede, inoltre, una formazione puntuale sull'utilizzo delle dotazioni informatiche dell'istituto, soprattutto la LIM.

4.2 Personale non docente.

4.2.1 Formazione sulla sicurezza medico-sanitaria

Formazione dedicata alla sicurezza medico-sanitaria all'interno dell'istituto

4.2.2 Competenze digitali del personale non docente

- Formazione di approfondimento sull'uso del Registro Elettronico, con particolare riferimento alle opzioni non diffusamente impiegate che hanno impatto sull'organizzazione della segreteria e del coordinamento con il personale docente..

5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a studenti con BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Istituire riunioni cadenzare tra scuola, famiglia, esperti e specialisti
- Consolidare la collaborazione tra il referente interno, prof.ssa Mariangela Pini, e quello esterno, dott.ssa Negri
- Favorire conoscenza e condivisione tra i docenti del protocollo di accoglienza
- Affiancare ai docenti i referenti interno ed esterno nella gestione dei casi più problematici
- Potenziare i corsi di formazione, anche di carattere innovativo, per i docenti e studenti
- Adeguare le proposte di formazione ed incontro per genitori alle esigenze rilevate in itinere
- Mantenere la cadenza - già sperimentata positivamente - degli incontri di GLI e GLO
- Sensibilizzare e supportare tutte le parti alla corretta compilazione ed applicazione di PEI e PDP

6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Formazione rivolta alle studentesse e agli studenti tramite lezioni di materia o visite guidate in lingua

7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Favorire l'acquisizione di vocaboli, strumenti, argomenti per il confronto, sia in termini di cultura generale che nello specifico settore edile
- Applicare le competenze di base acquisite a un progetto reale

8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)

- Accreditare l'istituto nell'ambito dei progetti Erasmus + per il periodo 2024/2028
- Finanziare, grazie all'accreditamento, mobilità internazionali, di docenti, personale ATA, studentesse e studenti

9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Test iniziale per valutare il livello di partenza
- Organizzazione di due-tre classi con diversi livelli di conoscenza della lingua
- Certificazione finale

Risultati attesi a medio e a lungo termine

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Aumento del tasso di promozione scolastica a fine anno
- Diminuzione della dispersione scolastica e del reindirizzamento al primo anno
- Diminuzione delle difficoltà in italiano e in matematica

2. Valorizzare le eccellenze

- Aumento di motivazione e competenza negli studenti
- Aumento dei voti in uscita all'esame di stato
- Aumento del successo formativo degli allievi nell'ambito della scelta universitaria, dei percorsi ITS academy e dell'inserimento nel mondo del lavoro

3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

Aumento della consapevolezza negli studenti

- Aumento delle buone pratiche

- Miglioramento del clima e delle relazioni
- Diminuzione dei fenomeni di uso scorretto della rete
- Miglioramento della comprensione dei fenomeni sociali, giuridici ed economici del mondo in cui viviamo
- Aumento della consapevolezza finanziaria
- Comprensione delle interconnessioni tra le discipline di studio
- Sviluppo del pensiero critico
- Sensibilizzazione rispetto alle tematiche ambientali
- Sensibilizzazione alle tematiche della cittadinanza attiva e digitale

4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

- Competenza, da parte dei docenti, nelle metodologie didattiche attive
- Competenza, da parte dei docenti, nell'utilizzo delle dotazioni informatiche dell'istituto, soprattutto la LIM

5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Creazione di un ambiente scolastico aperto, che sappia valorizzare le peculiarità e le potenzialità di tutti gli studenti
- Valorizzazione della diversità come indispensabile arricchimento nella crescita dell'individuo e del gruppo classe
- Maggiore coinvolgimento del corpo docente e sua collaborazione con gli organi GLI-GLO
- Aumento della sensibilizzazione all'inclusione scolastica
- Elaborazione di una didattica inclusiva che si attagli alle esigenze di tutti gli studenti, come diretta conseguenza del coinvolgimento, in maniera uniforme, tutti i docenti del CD nella formazione sulle tematiche inclusive e sulle metodologie didattiche
- Maggiore rispetto, nelle attività didattiche, di quanto indicato nei Pdp
- Coinvolgimento di tutto il corpo docente nell'elaborazione dei PEI
- Creazione di un dialogo stabile e di una sinergia consolidata tra i diversi attori (famiglie, scuola, esperti esterni, specialisti che seguono studentesse/studenti per conto delle famiglie) in modo da segnalare e prendere in Maggiore tempestività nella segnalazione e presa in carico delle situazioni critiche
- la Maggiore condivisione della progettualità educativa e didattica dell'Istituto per prevenire l'insorgere di difficoltà relazionali

6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Miglioramento della conoscenza della lingua straniera negli alunni di prima, secondo biennio e quinta classe

7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Padronanza del linguaggio generale e del linguaggio tecnico di base, elaborato attraverso percorsi dialettici essenziali

8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)

- Aggiornamento, in una dimensione internazionale, delle competenze del personale docente, anche in tema di digitalizzazione
- Acquisizione, da parte di studenti e studentesse, di fondamentali competenze linguistiche e lavorative spendibili in un mondo del lavoro sempre più competitivo
- Sensibilizzazione e formare docenti, personale ATA, studentesse e studenti sui temi di inclusione e sostenibilità
- Inserimento dell'istituto in una rete internazionale di scuole

9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Miglioramento delle conoscenze linguistiche

Metodi di valutazione finale

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica

- Analisi dei dati relativi ai voti di italiano e matematica alla fine dell'anno scolastico
- Analisi dei dati relativi alle promozioni alla fine dell'anno scolastico
- Analisi dei dati relativi ai cambi scuola alla fine del primo anno scolastico
- Questionario di valutazione, al termine dell'anno scolastico, alle alunne e gli alunni che hanno frequentato i corsi di recupero

2. Valorizzare le eccellenze

- Miglioramento del rendimento scolastico
- Maggior integrazione tra gli argomenti del curriculum e le competenze personali
- Valutazione dei risultati dell'esame di stato e delle effettive ricadute in termini di sbocchi lavorativi e di percorsi di studio successivamente intrapresi.

3. Strutturare, consolidare e integrare percorsi di educazione civica, competenze digitali, PCTO

Analisi dei dati relativi ai voti ottenuti alla fine dell'anno scolastico

4. Migliorare la formazione del personale e le sue competenze digitali

- Questionario di valutazione, al termine dell'anno scolastico, rivolto alle famiglie, alle studentesse e agli studenti e ai tutor esterni dei percorsi di PCTO.
- Eventuali certificazioni conseguite

5. Mantenere l'attività di supporto rivolta a BES/DSA attraverso le attività di GLI e GLO

- Colloqui in itinere con gli studenti BES/DSA e con le loro famiglie per verificare la loro percezione rispetto alle politiche di inclusione attuate dalla scuola
- Questionario di valutazione alle famiglie di studenti con BES/DSA e ai docenti che hanno usufruito, all'interno dell'anno scolastico, dell'esperta esterna, nel duplice ruolo formativo e di supporto
- Riunioni periodiche riassuntive tra gli attori dei GLI e GLO
- Scambi di opinioni in itinere tra gli attori dei GLI e GLO

6. Introdurre progetti CLIL nelle classi prime, del secondo biennio e della quinta

- Valutazione delle competenze linguistiche sviluppate attraverso colloqui e lavori finali in lingua nelle discipline interessate al progetto

7. Valutare le competenze in uscita al termine del primo biennio

- Verifica attraverso colloqui attitudinali al termine del primo biennio

8. Incrementare l'internazionalizzazione dell'istituto (Progetto Erasmus)

- Per gli alunni: al rientro, report e test su competenze e conoscenze acquisite, in campo linguistico, tecnico, metodologico

- Per i docenti: al rientro, corsi di disseminazione esterna e interna per illustrare all'esterno e ai colleghi le buone pratiche apprese e l'impatto che le conoscenze acquisite hanno avuto nei confronti delle sfide che la nostra scuola si propone.

9. Reintrodurre certificazioni linguistiche

- Ente certificatore esterno

SEZIONI AGGIUNTIVE

- CRITERI DI RICADUTE E IMPATTI ECONOMICI NEI PROGETTI INSERITI NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
- CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EFFETTIVO RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Al fine di perseguire quanto presente nelle indicazioni INDIRE sul PdM e i criteri di valutazione del raggiungimento degli obiettivi, nel prossimo a.s. il gruppo di lavoro del PdM e del NIV si occuperanno di redigere tutte le griglie di valutazione dei processi, degli obiettivi, dei risultati attesi e del monitoraggio.

Approvato dal Collegio Docenti in data 10/07/2023

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 10/07/2023

IL COORDINATORE DIDATTICO
(arch. Umberto Andolfato)

