



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MITL485005  
BAZZI CARLO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2020

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico risulta medio con una bassa dispersione scolastica. Presenza di classi poco numerose che rende migliore il rapporto insegnante-docente. Presenza del 14,07% di studenti senza cittadinanza italiana che arricchisce il dialogo interculturale.

#### VINCOLI

Aumentare le risorse per supportare le eventuali difficoltà di apprendimento.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

La scuola è collocata nella zona centrale della città ed è ben servita dal trasporto pubblico. Propone in particolare attività formative di gestione del cantiere sul territorio cittadino con visite in importanti cantieri e workshop con Aziende e Enti. L'Istituto è sostenuto dal Sistema Bilaterale delle Costruzioni delle Provincie di Milano, Lodi, Monza e Brianza ed è ospitato dagli edifici del Comune di Milano.

#### VINCOLI

L'edificio che ospita l'istituzione scolastica permette di accogliere una popolazione scolastica progressivamente in aumento.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto occupa il piano terreno e il primo piano di tre dei quattro corpi di fabbrica che circondano il giardino interno di un antico edificio, di proprietà del Comune di Milano, situato nel centro cittadino all'angolo fra la via Cappuccio e la via Circo. Con una recente e profonda ristrutturazione delle aule e dell'edificio e l'adozione delle più moderne tecnologie per la didattica, il palazzo d'epoca sede dell' ITI Carlo Bazzi si colloca come un innovativo polo culturale dedicato al settore edile. Gli interventi rivolti all'abbattimento delle barriere architettoniche ed alla sicurezza degli ambienti garantiscono la massima accessibilità allo studio e la più completa tutela degli studenti. La scuola è finanziata da parti sociali e imprese. La scuola è dotata di tre laboratori informatici, Lim in tutte le aule, Wi-fi, biblioteca e supporti informatici per gli studenti. All'interno ospita una mostra permanente della sicurezza nei cantieri.

#### VINCOLI

Lo spazio scolastico non permette di disporre di una palestra interna e ci si appoggia all'adiacente palestra del Liceo Classico Tito Livio. Assenza di un laboratorio linguistico.

### Risorse professionali

#### OPPORTUNITA'

Il personale mediamente giovane e stabilizzato comprende professionisti del settore per le materie di indirizzo in grado di trasmettere le competenze necessarie alla futura professione.

## VINCOLI

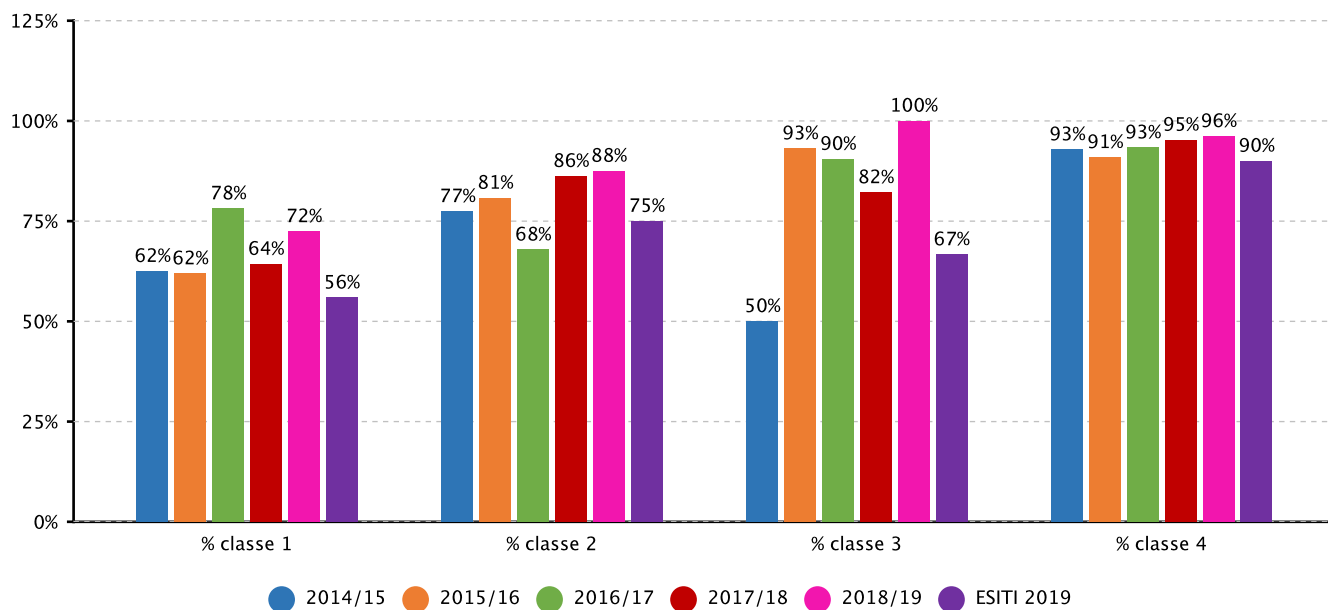
Alcuni elementi del personale docente sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

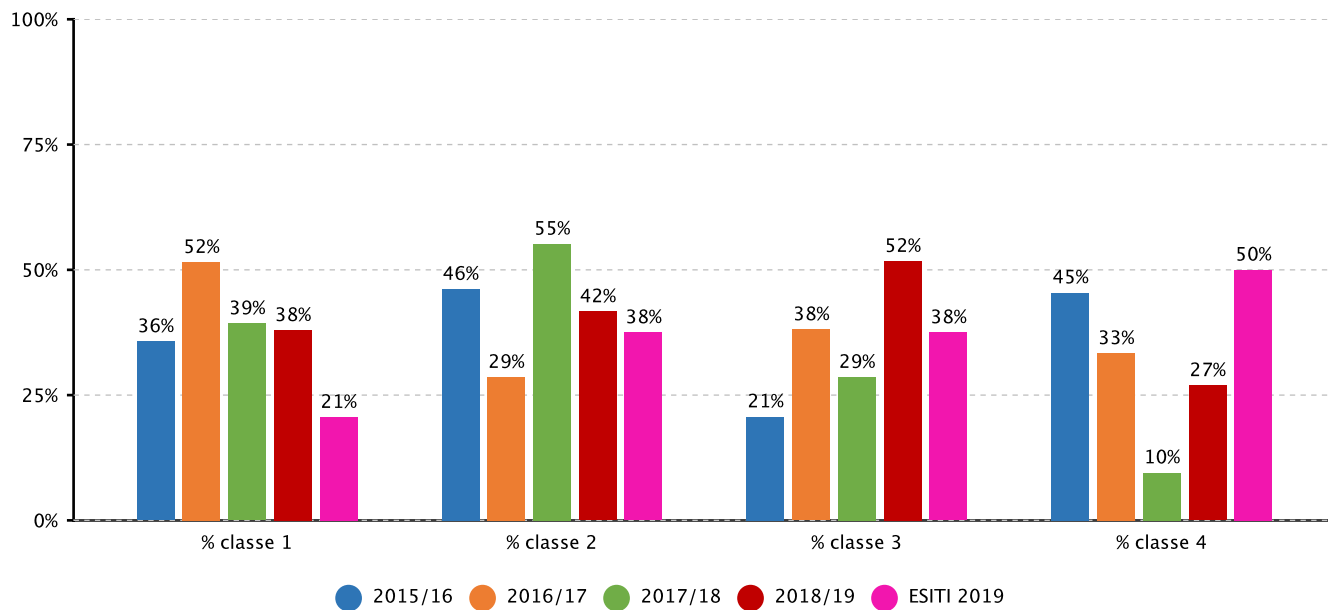
### ❖ Risultati a distanza

<b>Priorità</b> I risultati medi a distanza sono sufficienti	<b>Traguardo</b> Potenziare le capacità che emergono dalle eccellenze
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>L'Istituto Carlo Bazzi, fondato nel 1872, è sostenuto dal Sistema Bilaterale delle Costruzioni delle Province di Milano, Lodi, Monza e Brianza.</p> <p>Sede del MUSEO DELLA SICUREZZA - Senza pericolo! di Milano è il contributo dell'Istituto Tecnico Industriale per Edili "Carlo Bazzi", che in collaborazione con la Triennale di Milano ha dato vita a un progetto permanente dedicato alla sicurezza. L'originalità del progetto sta anche nella sua collocazione. Si tratta infatti di un museo diffuso che attraversa tutti gli spazi della sede dell'Istituto Carlo Bazzi, nel bellissimo edificio storico di Via Cappuccio 2 a Milano. Non è un caso che un museo così importante e così originale abbia sede in un luogo altrettanto unico e importante. Unico perché non ha eguali nel panorama della formazione italiana, e importante per il contributo che offre al tessuto civile ed economico milanese e lombardo.</p> <p>ESEM-CPT è un ente senza scopo di lucro e fa parte del Sistema Bilaterale delle Costruzioni secondo quanto previsto dai Contratti e Accordi Collettivi territoriali stipulati tra Assimpredil Ance e le OOSS territoriali di settore Feneal UIL, Filca CISL e Fillea CGIL ed è lo strumento per il perseguimento nelle province di Milano, Lodi, Monza e Brianza dei fini istituzionali nell'ambito della formazione e della sicurezza.</p> <p>L'Ente nell'area della formazione promuove, organizza ed attua iniziative di orientamento e prima formazione per i nuovi entrati nel settore, iniziative di formazione continua, di qualificazione, riqualificazione, specializzazione, aggiornamento e ricollocazione per gli addetti al settore delle costruzioni dando impulso alla formazione professionalizzante. Obiettivo è permettere una continua crescita professionale e un progressivo perfezionamento delle risorse umane nel settore delle costruzioni.</p> <p>L'Ente nell'area della sicurezza, ha lo scopo di contribuire all'attuazione delle disposizioni inerenti alla prevenzione degli infortuni, alla salute ed igiene del lavoro ed in genere al miglioramento dell'ambiente di lavoro, formulando proposte e suggerimenti e promuovendo o partecipando ad idonee iniziative. Organizza ed attua attività di formazione specifica ed integrata per la sicurezza, sviluppa servizi di supporto a imprese e lavoratori effettuando visite tecniche in cantiere e attività di consulenza in materia di sicurezza ed igiene del lavoro.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Sensibilizzazione sul tema della Sicurezza nei Luoghi di Lavoro</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

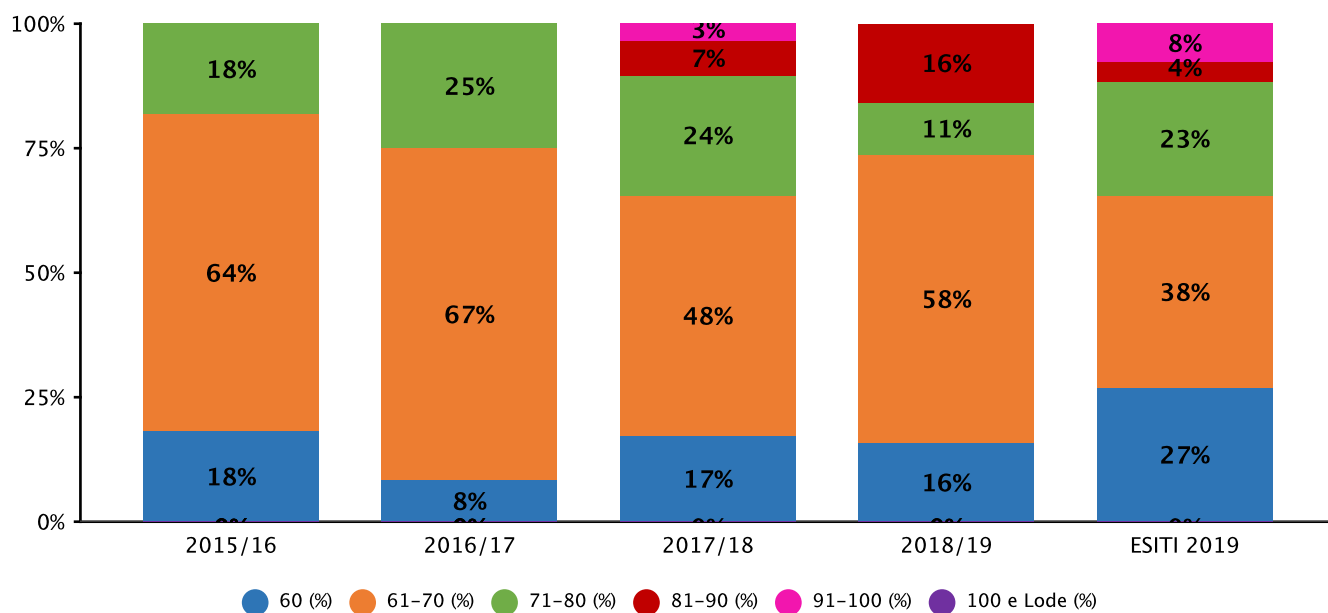
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



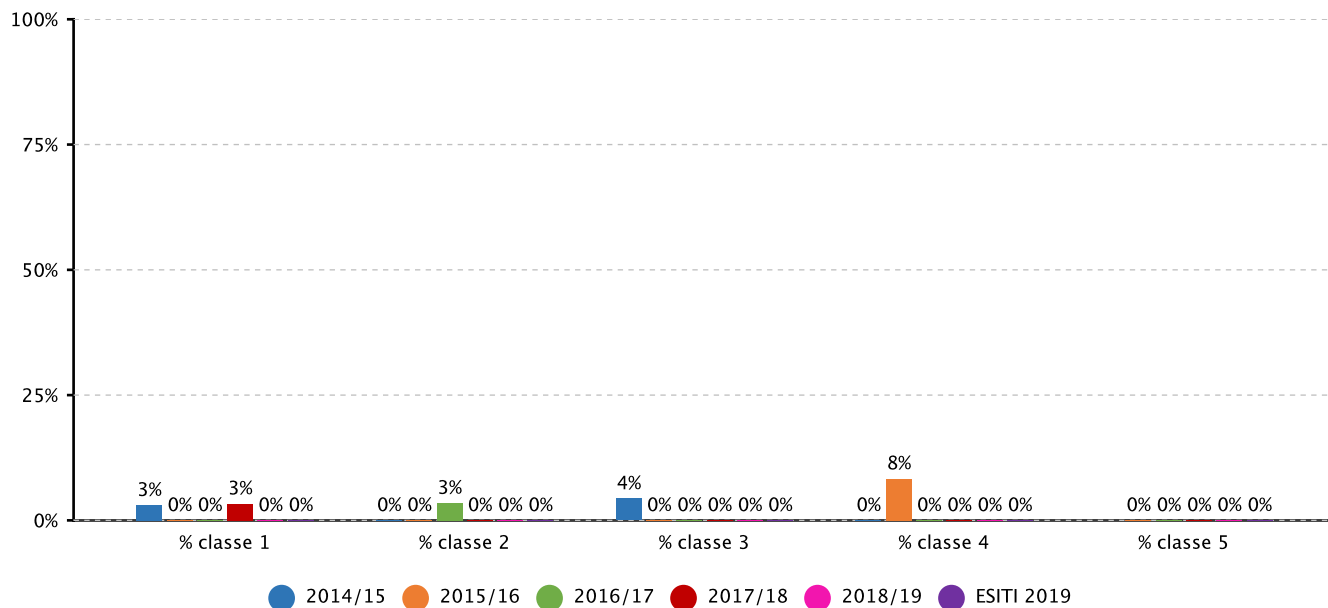
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



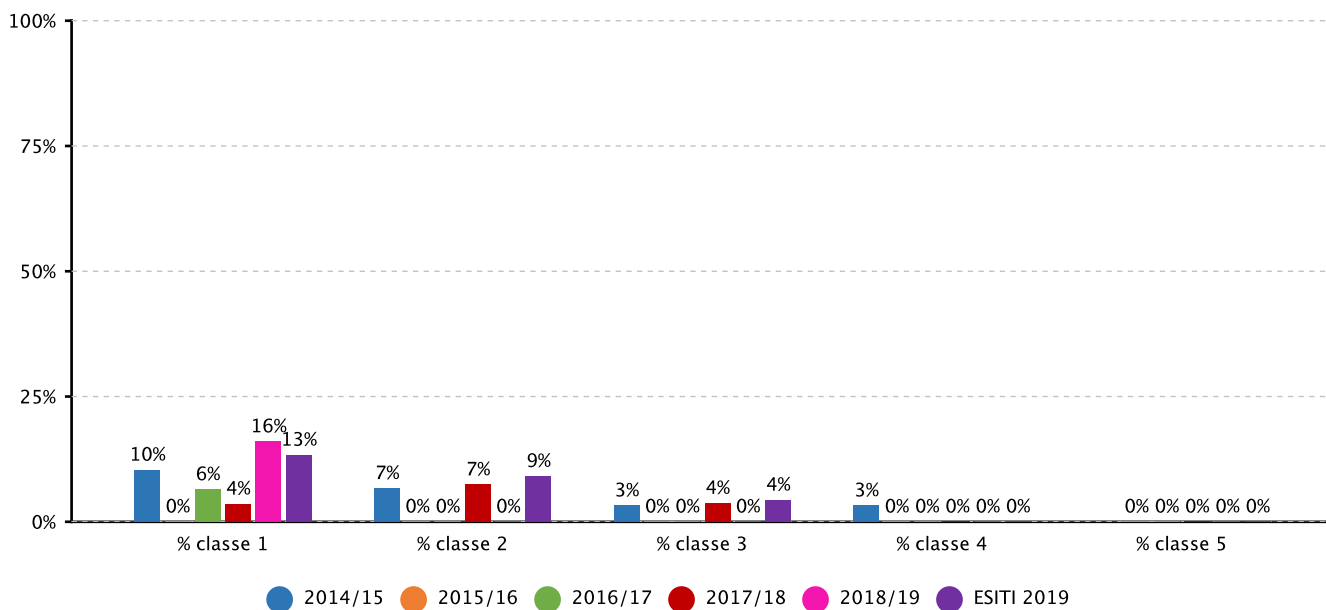
**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



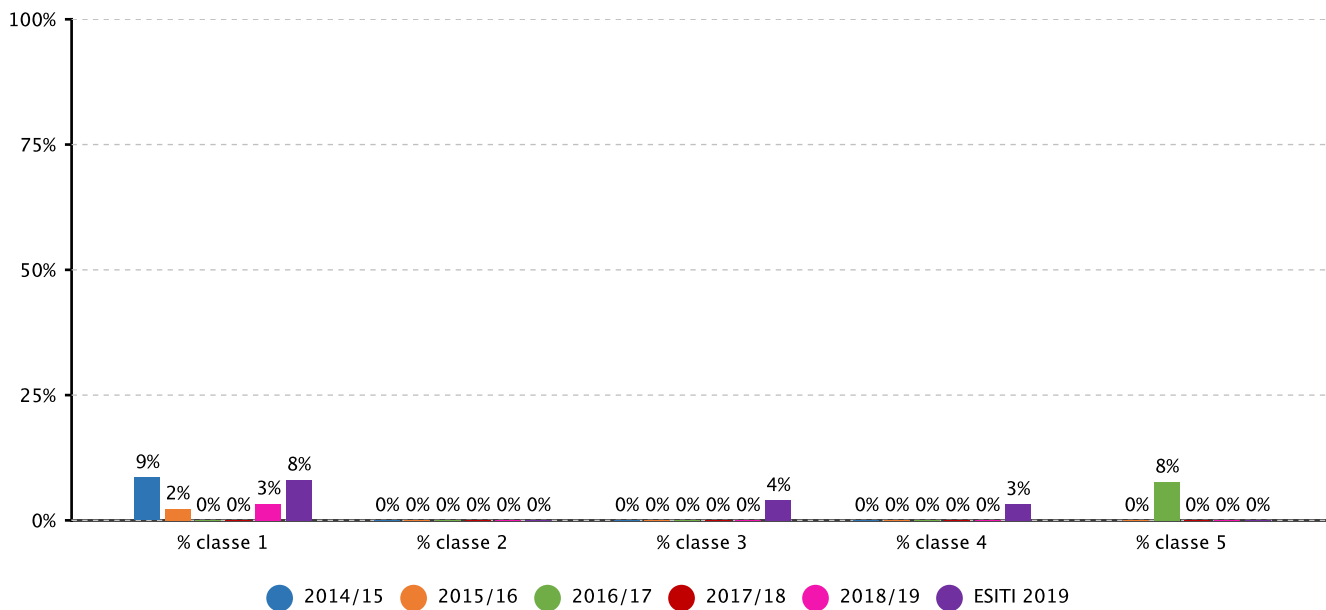
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



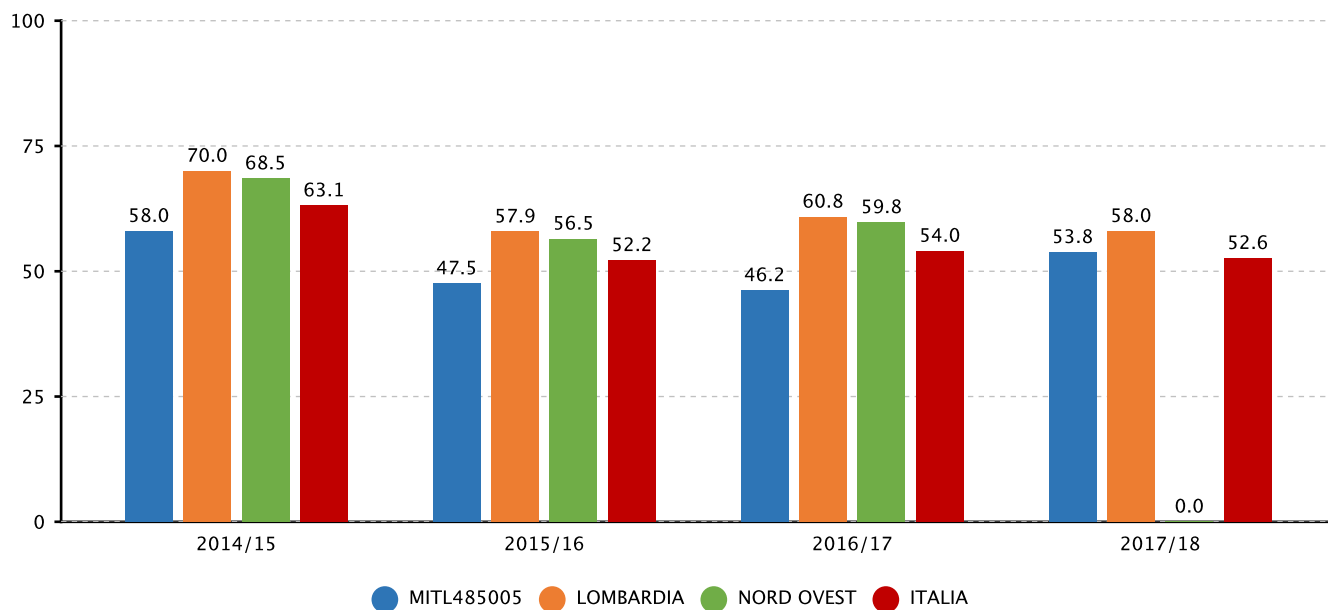
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



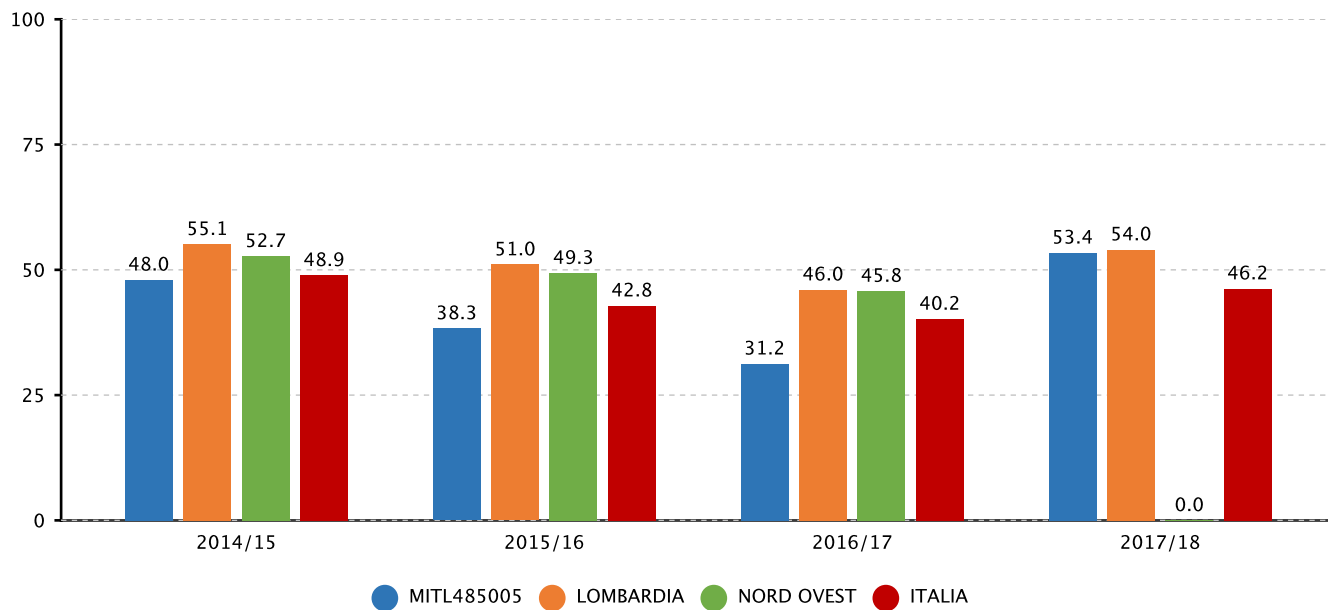
**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**

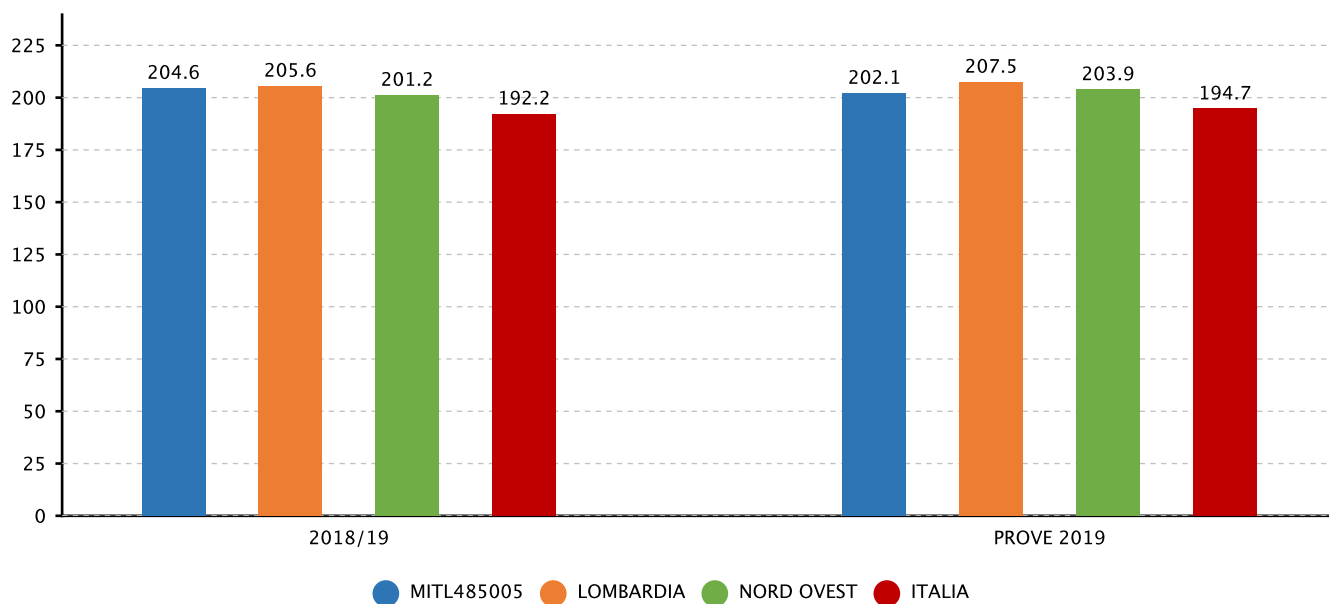


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

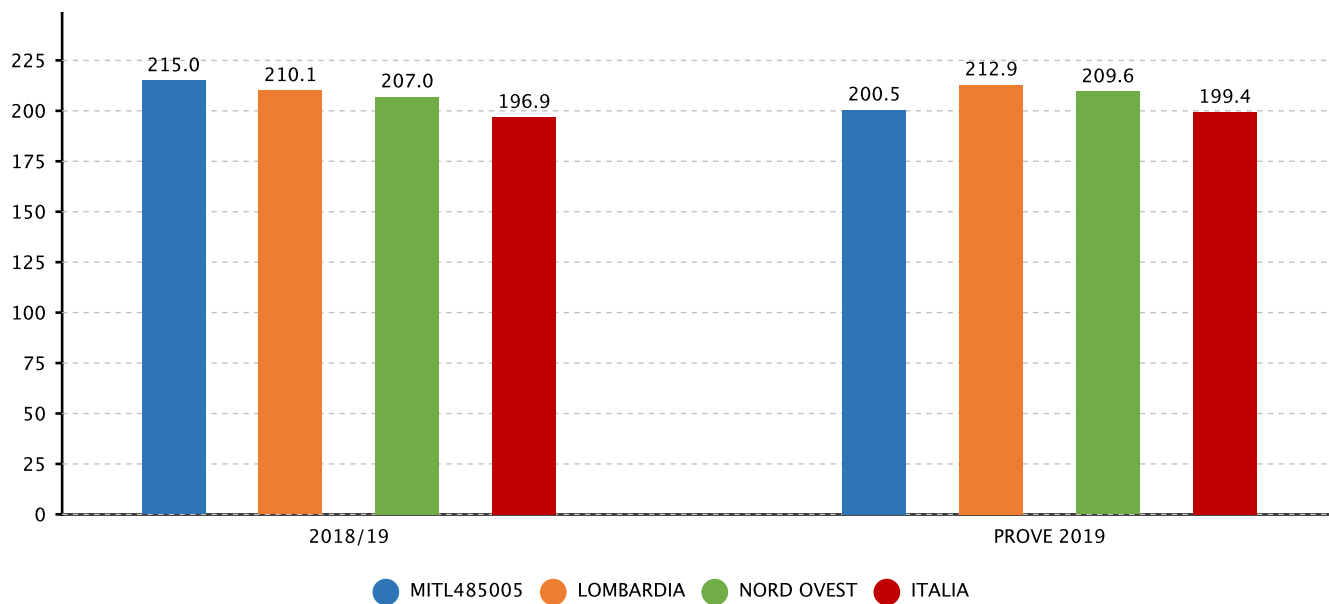




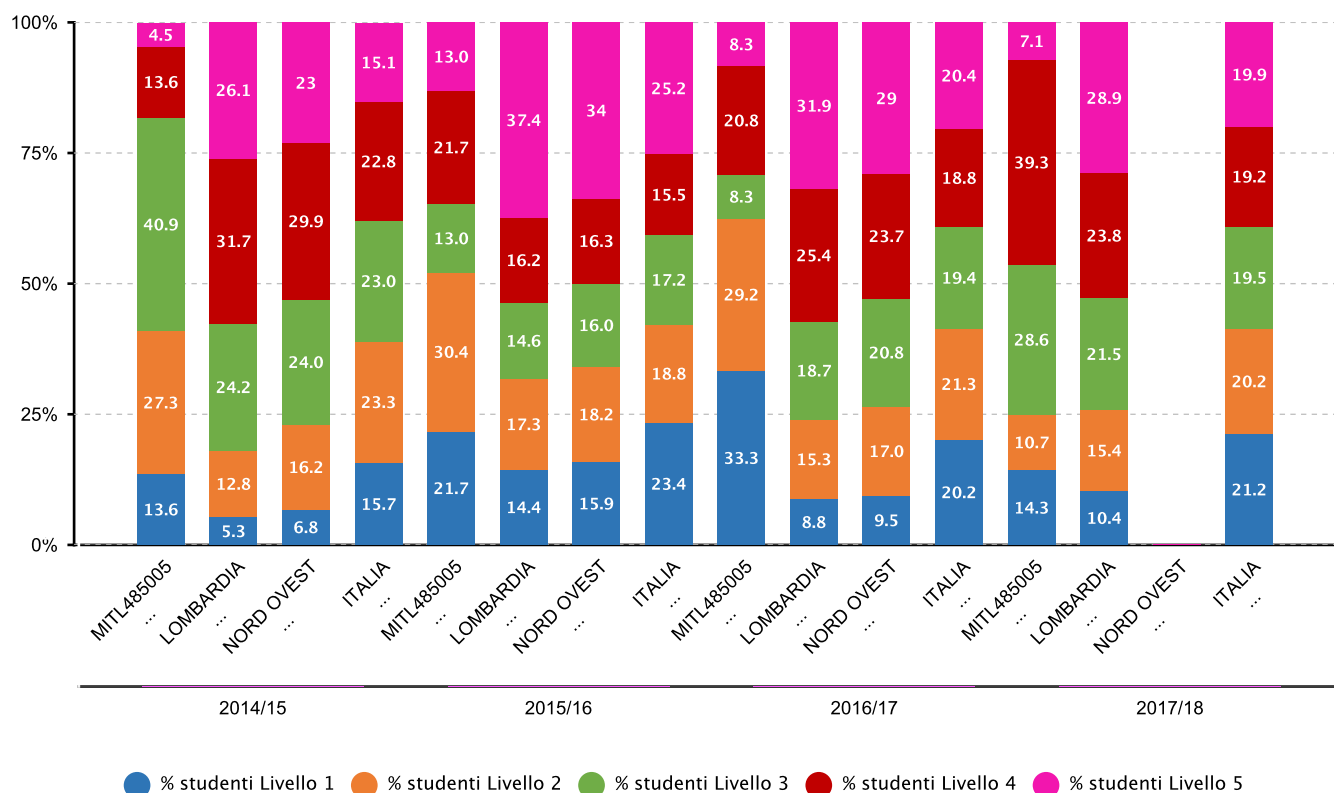
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



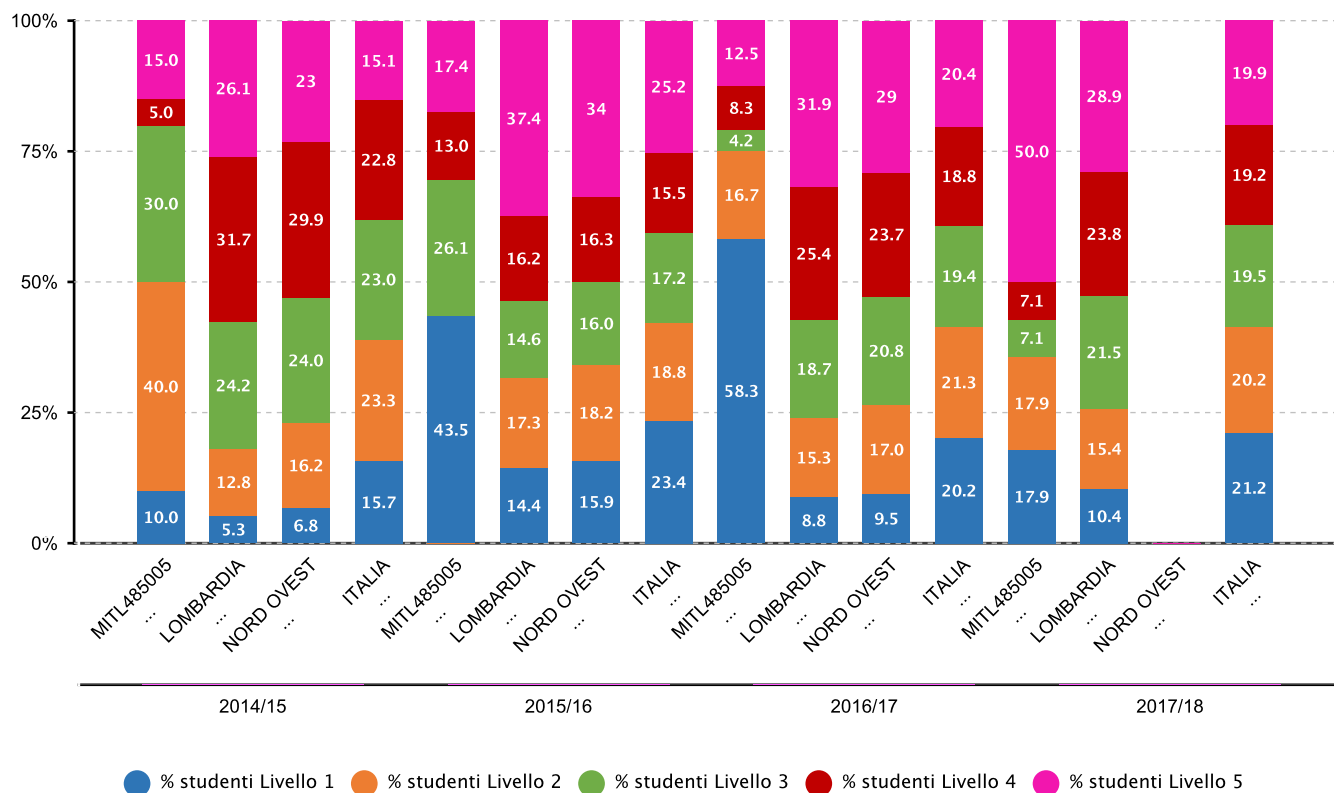
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



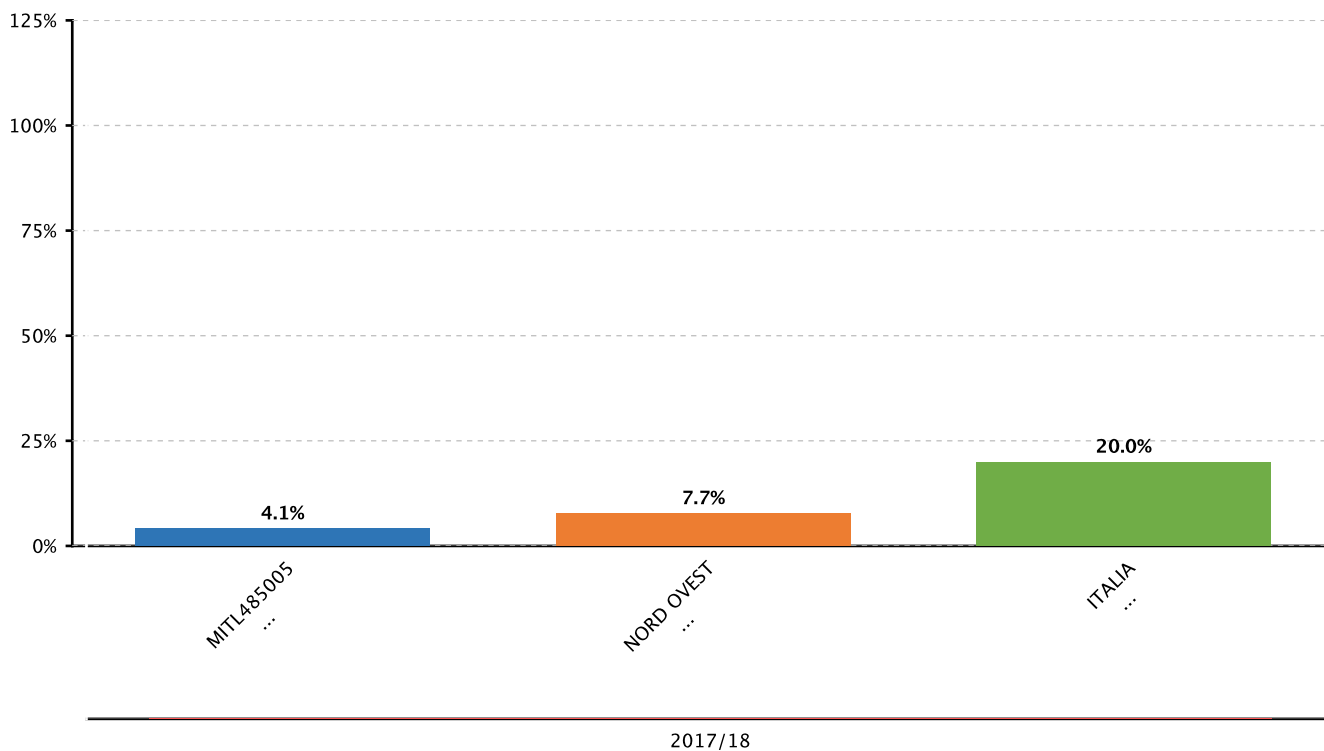
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



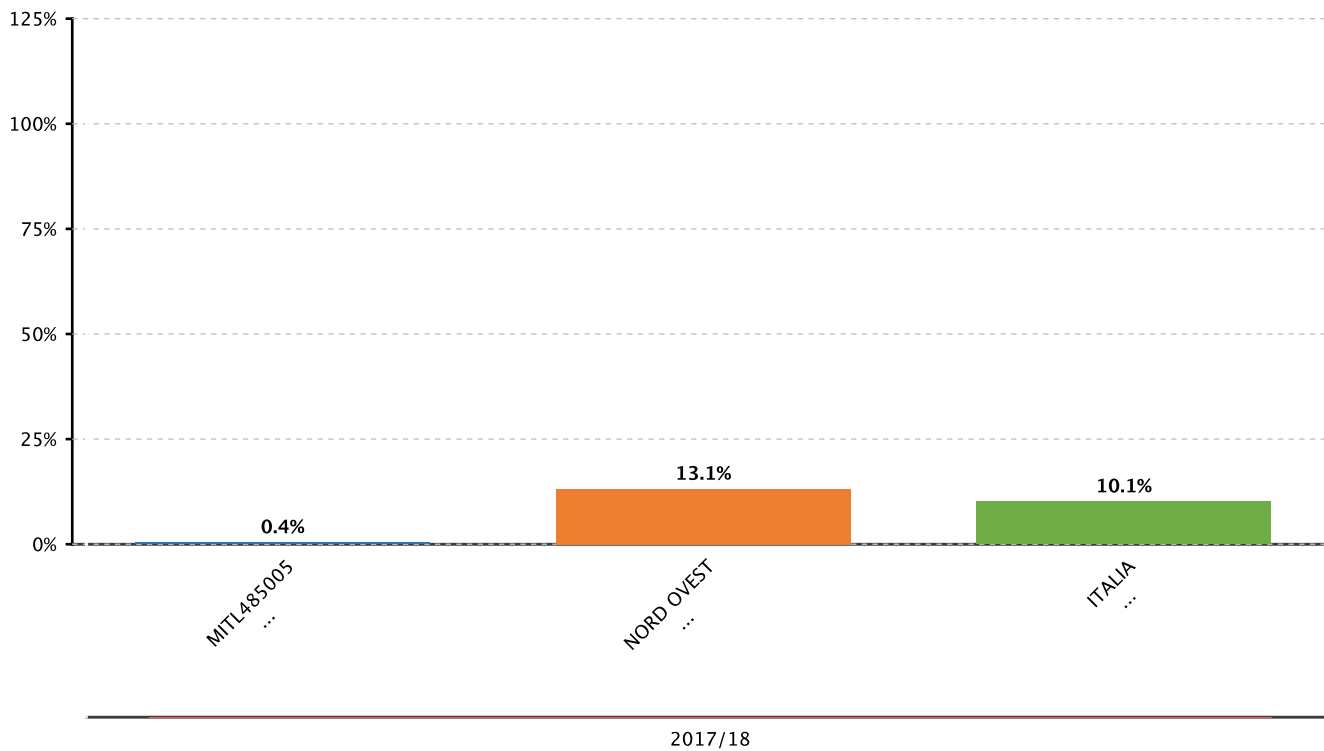
**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



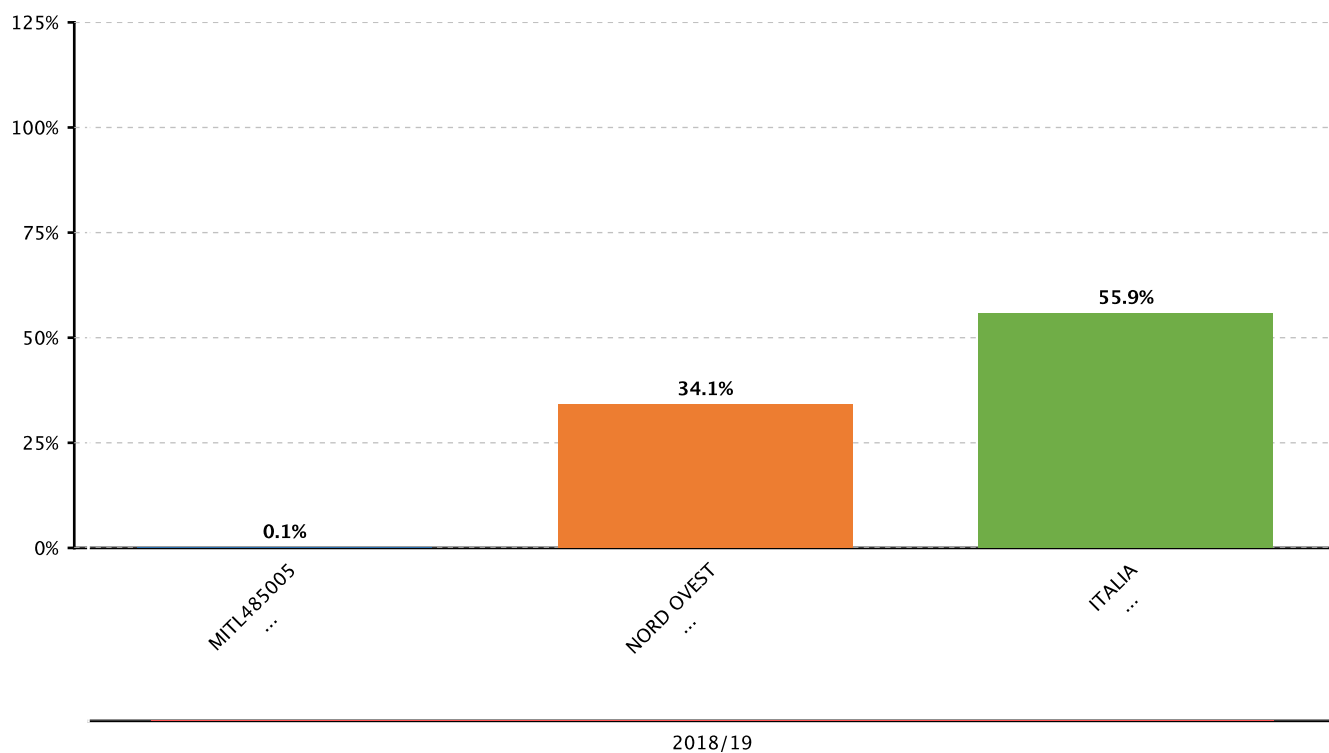
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



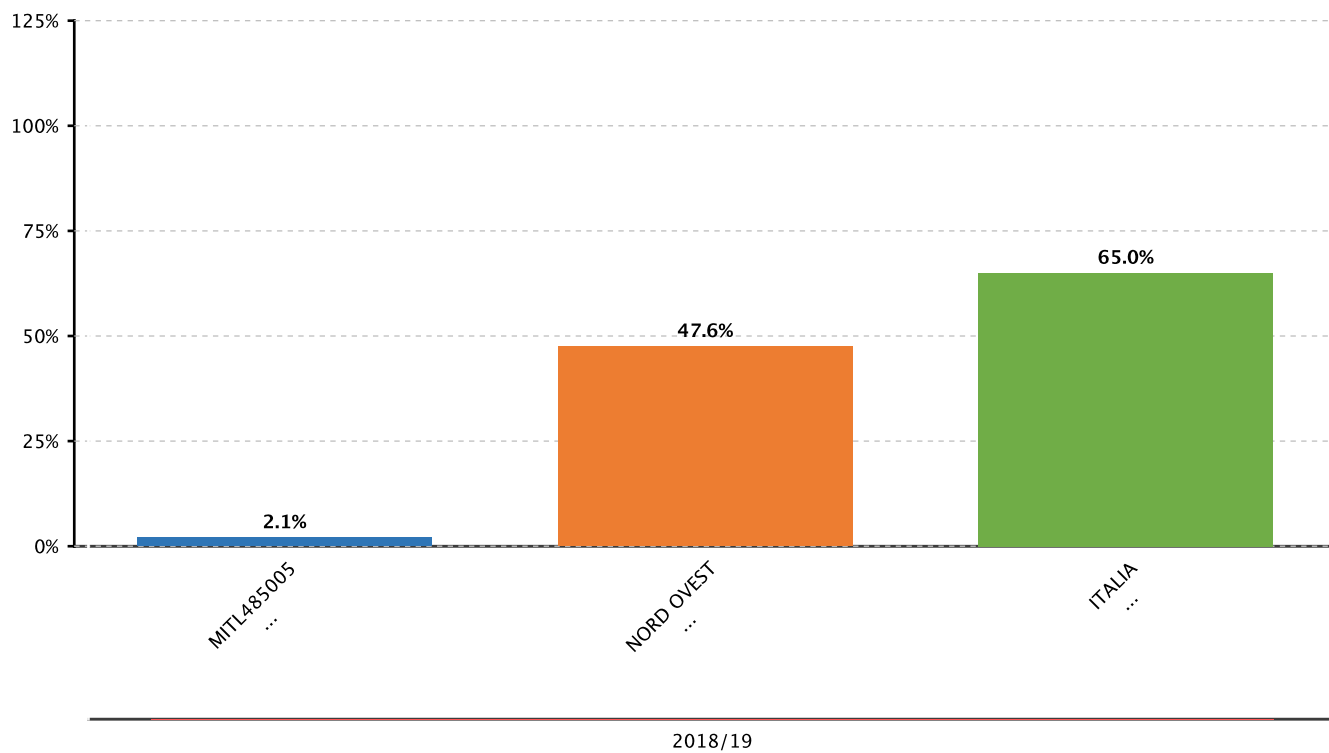
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



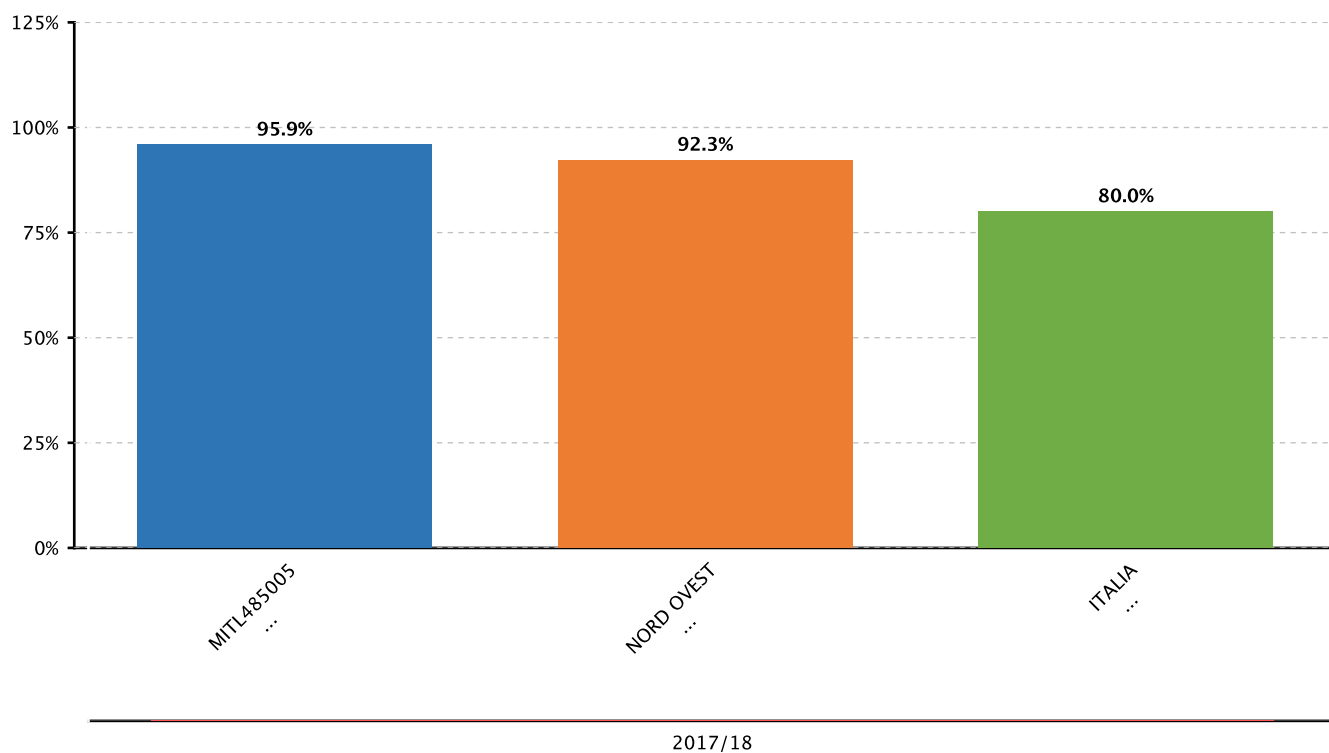
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



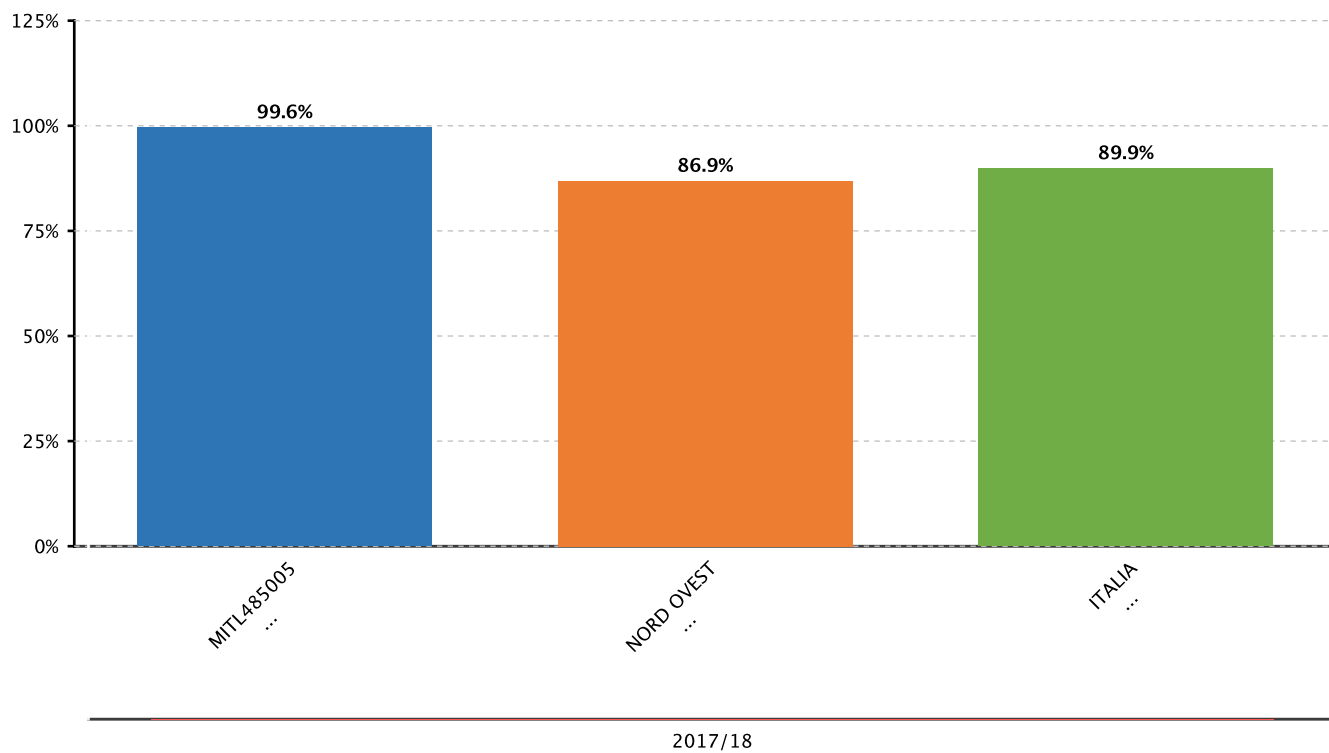
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



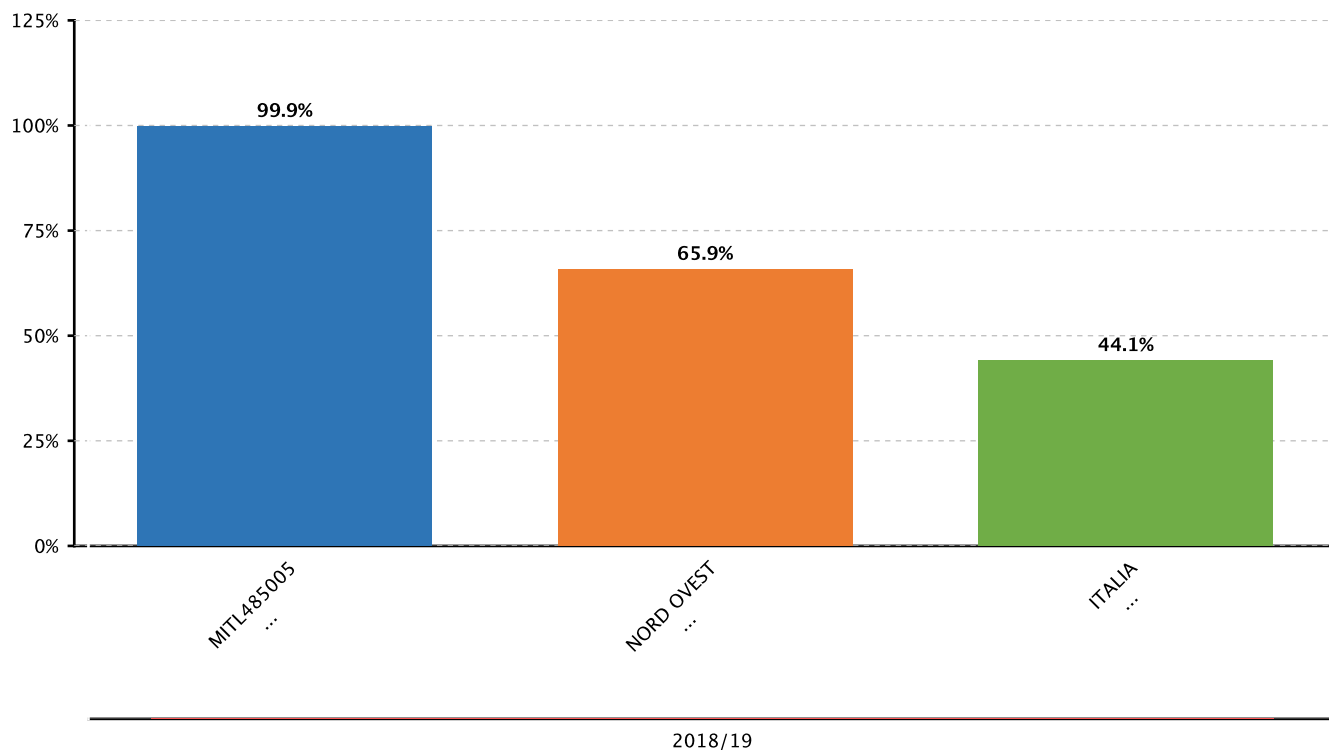
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



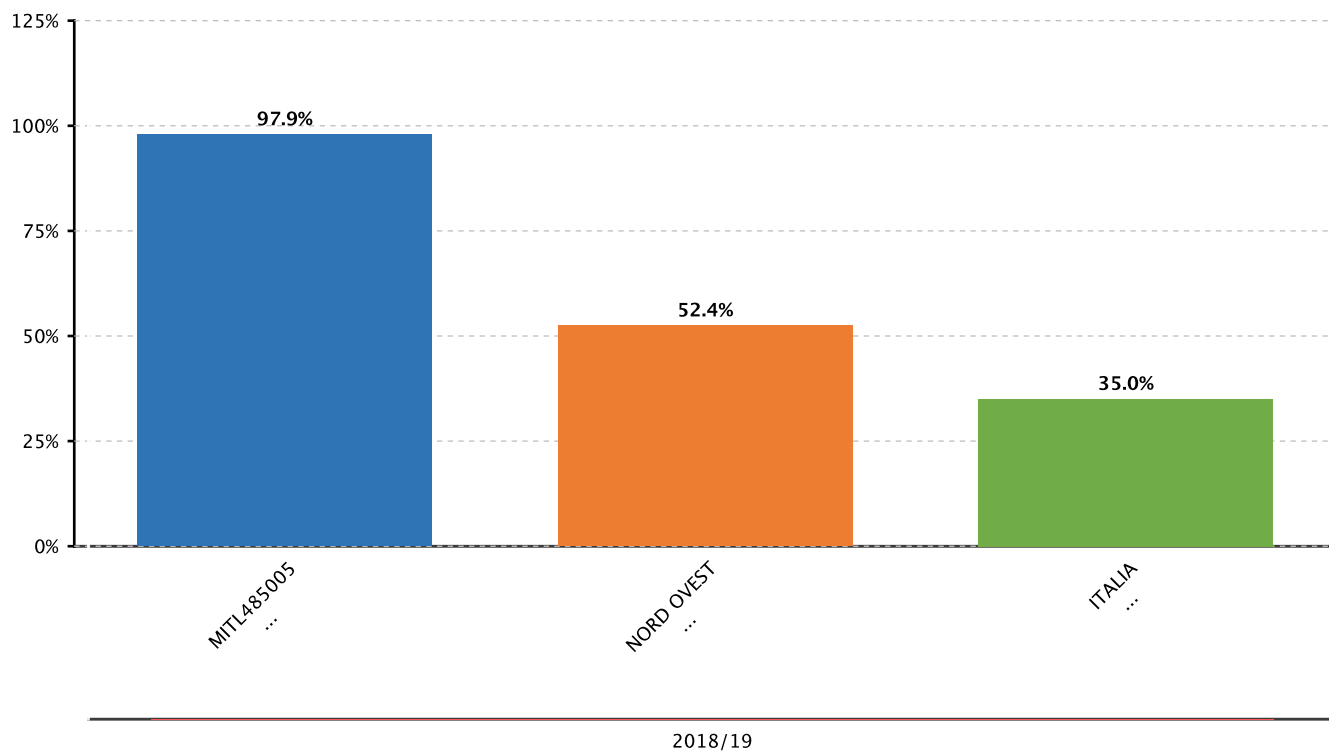
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



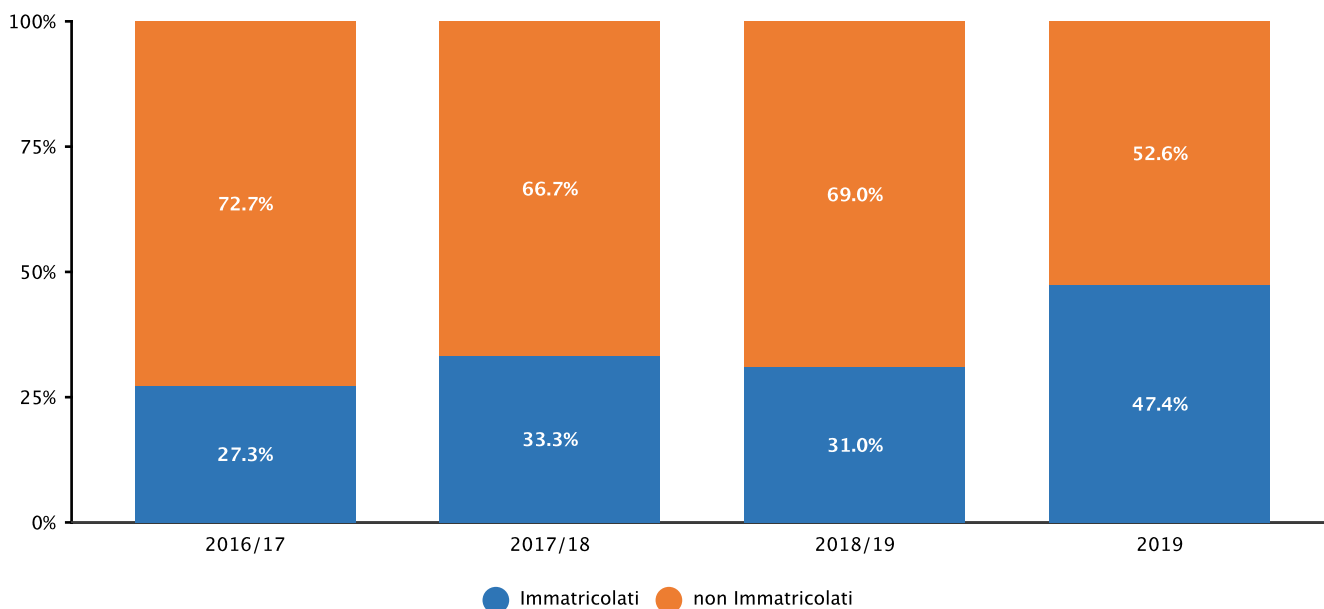
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2018/19			
Sotto la media regionale		Tecnici PROVE 2019	Tecnici a.s. 2017/18	Tecnici a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

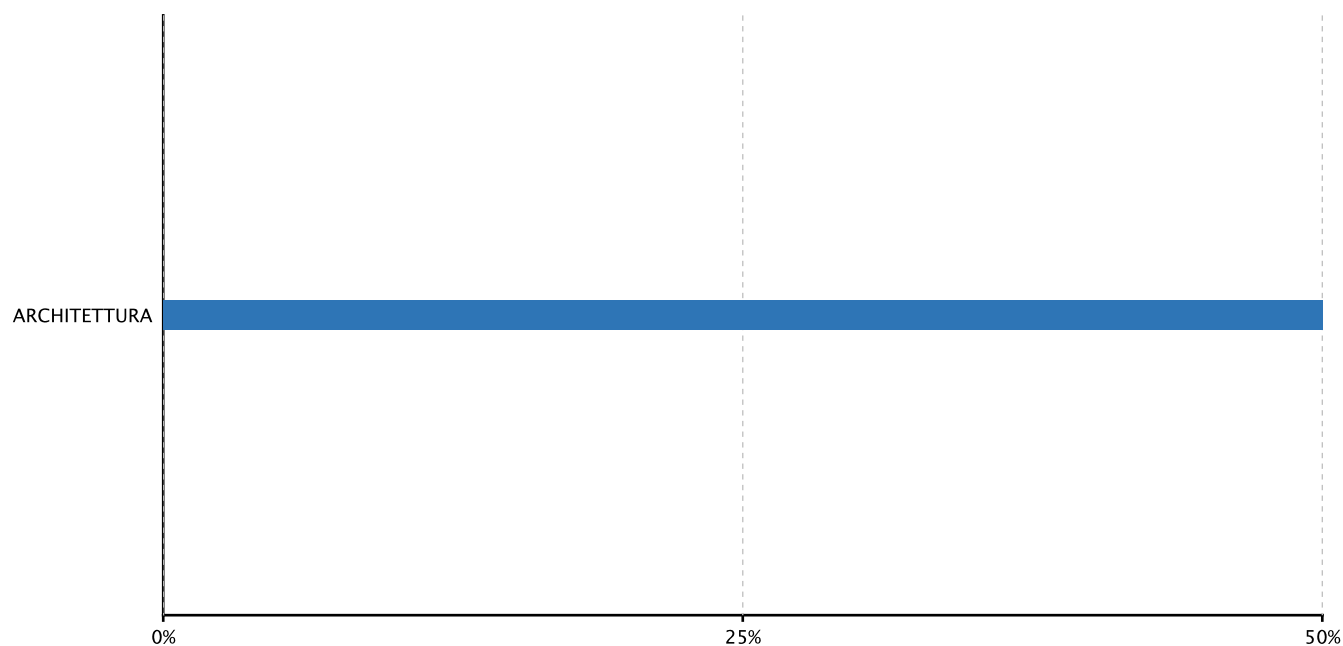
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale			Tecnici PROVE 2019	Tecnici a.s. 2016/17	

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

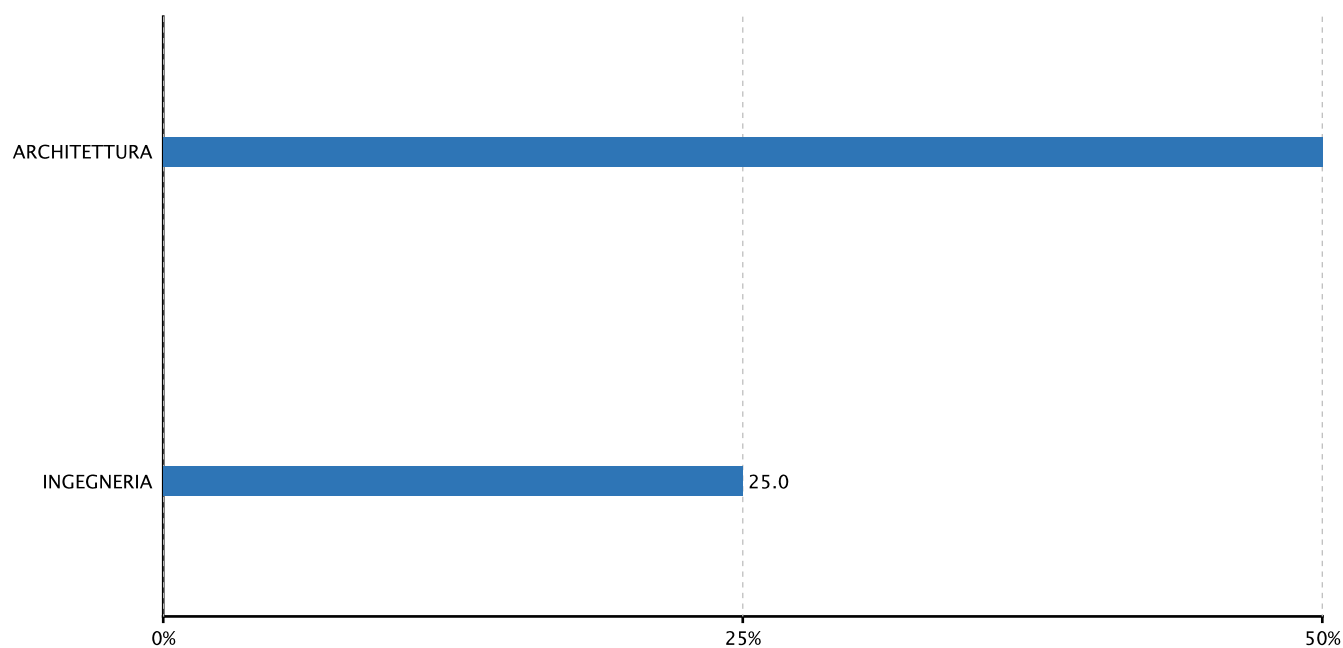


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR**

Anno di diploma	MITL485005	Lombardia	Italia
2011	null	22.3	17.7
2012	null	18.5	15.1
2013	null	18.7	15.0
2014	null	19.6	16.7

Considerato l'indirizzo dell'Istituto si sceglie un approccio di progettazione didattica per "padronanze" il cui obiettivo è quello di rendere gli alunni consapevoli delle strategie cognitive attivate per risolvere un problema ("padronanza metacognitiva"); tale consapevolezza migliora le prestazioni in quanto aumenta il senso di efficacia e di autostima. Specificamente, col termine "padronanze" si intendono **competenze consolidate tali da poter essere utilizzate anche in condizioni di significativa variazione del contesto in cui vengono applicate.**

Nella progettazione per padronanze lo studente viene anche guidato dal docente in *attività di ricerca e di laboratorio.*

In attuazione delle linee di indirizzo sopra esposte riportiamo di seguito i risultati che intendiamo raggiungere:

1. Consolidare il numero degli iscritti, formando ogni anno due nuove classi prime, condizione per formare progressivamente due sezioni complete per complessive 10 classi. In tal modo sarà assicurata la continuità didattica nell'intero quinquennio. Per questo scopo sarà rafforzata l'azione di orientamento nei confronti degli studenti delle terze medie, anzitutto coinvolgendo quelle scuole che costituiscono il nostro principale bacino di utenza.
2. Migliorare ulteriormente l'offerta formativa, sviluppando in particolare l'attività di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (in applicazione delle prescrizioni della L. 107/2015 e S.M.I.), per permettere ai nostri studenti di sviluppare le competenze più idonee ad un efficace inserimento professionale, dopo il diploma o al termine degli studi universitari. All'attività di PCTO dovrà essere collegato l'insegnamento di "cantiere", che sarà perciò articolato con nuove modalità.
3. Aggiornare l'offerta formativa, sia delle discipline d'indirizzo che di quelle generali, adeguandola alle indicazioni del Ministero relative alla formazione delle competenze e alla "didattica laboratoriale", alle raccomandazioni dell'Unione Europea sulle "competenze di cittadinanza" e alla domanda emergente dalle realtà produttive. Per questo scopo, è stato costituito il Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto, ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, con la partecipazione di 3 imprenditori del settore edile e 3 docenti di discipline diverse.
4. Potenziare il collegamento e la collaborazione con l'ITS *per le tecnologie innovative per i beni e le attività culturali-cantieri dell'arte*, che rappresenta una significativa opportunità di prosecuzione degli studi per i diplomati dell'Istituto. Potenziare anche la collaborazione con la Scuola Edile (E.S.E.M – C.P.T.), che tradizionalmente consente di offrire ai nostri studenti fin dalle prime classi l'occasione di arricchire il proprio percorso di apprendimento con esperienze concrete.
5. Curare la crescente personalizzazione dei percorsi di apprendimento, valorizzando le attitudini, le propensioni e gli stili di apprendimento di ogni studente, mediante un'attività di tutoraggio curata dagli stessi docenti, azioni di sostegno allo studio e attività didattiche anche extra-curricolari. Particolare attenzione si continuerà a dare agli allievi con bisogni educativi speciali (BES), attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).
6. Sostenere l'impegno professionale dei docenti, dal quale dipende il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'Istituto, con adeguati interventi di formazione in servizio, che riguarderanno anzitutto a) formazione delle competenze e didattica laboratoriale; b) personalizzazione dell'offerta formativa e sostegno degli allievi BES.
7. Favorire la conoscenza dell'Istituto e il rapporto continuativo scuola-famiglia, mediante azioni promozionali verso i principali interlocutori sul territorio, attraverso il sito WEB e i social, rendendone più agevole l'utilizzo per le famiglie.

Per quanto attiene all'**Individuazione delle padronanze in uscita dal ciclo di studi** si individuano le sottoelencate competenze che saranno oggetto di adattamento della didattica in relazione alle istanze provenienti dal mondo dell'offerta del lavoro nel settore delle costruzioni, secondo il modello già sperimentato in questi anni nell'esperienza dell'ex Alternanza Scuola Lavoro, ora PCTO.

## **Competenze trasversali ai diversi Stakeholders del settore delle costruzioni.**

- Capacità di rielaborazione autonoma delle problematiche affrontate, sviluppo della capacità critica e logica (coinvolge le materie umanistiche e la matematica fin dal primo anno).
- Uso delle applicazioni informatiche di video scrittura, presentazione e, soprattutto, fogli di calcolo.
- Uso autonomo della grafica digitale (CAD / BIM) da declinare in relazione ai diversi Stakeholders.
- Esecuzione di rilievo, anche con tecnologie innovative (nuvole di punti, rilievi con drone) e relativa restituzione grafica da declinare in relazione ai diversi Stakeholders.
- Capacità di esprimersi correttamente in forma scritta e orale e di interfacciarsi con gli addetti interni delle strutture degli Stakeholders e con i relativi clienti.
- Capacità di leggere ed interpretare correttamente elaborati grafici e relazioni in lingua inglese. Sapersi esprimere oralmente in inglese anche attraverso comunicazione telefonica o videoconferenza.

## **Stakeholder IMPRESE NEL SETTORE DELLE COSTRUZIONI**

- Rilievo e restituzione grafica
- Tracciamenti
- Distinguere tra i diversi tipi di progettazione ed essere in grado di estrarre dai modelli digitali le informazioni necessarie alla redazione dei computi metrici
- Computo metrico e computo metrico estimativo
- Conoscenza dei materiali e lettura delle schede tecniche
- Conoscenza delle problematiche inerenti alla sicurezza nei cantieri edili

## **Stakeholder STUDI PROGETTAZIONE DI ARCHITETTURA E INGEGNERIA**

- Conoscenza base e reperimento delle informazioni specifiche della normativa edilizia, urbanistica, prevenzione incendi, igienico-sanitaria, barriere architettoniche.
- Capacità di elaborazione grafica in forma digitale (CAD / BIM)
- Conoscenza dei materiali e lettura delle relative schede tecniche orientato alla valutazione energetica degli edifici
- Saper distinguere all'interno di un progetto tra le discipline Edilizia, Strutturale, Impiantistica
- Saper redigere in forma corretta una relazione tecnica definendone in maniera corretta le varie parti che la compongono.

## **Stakeholder PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI ED ENTI A VALENZA PUBBLICA**

- Conoscenza approfondita e reperimento delle informazioni specifiche della normativa edilizia, urbanistica, prevenzione incendi, igienico-sanitaria, barriere architettoniche e/o capacità di leggere e comprendere normativa di altre branche specifiche (ambientali, acustiche, etc.)
- Il resto delle competenze vengano parametrize come quelli degli studi di progettazione.

## **Stakeholder AGENZIE DI COMMERCIALIZZAZIONE IMMOBILIARE**

- Capacità di corretta comunicazione verbale e scritta e sviluppo di empatia con gli interlocutori

- Conoscenza dei materiali orientata alla definizione delle relative differenze di valore nell'ambito della valutazione immobiliare sia riguardo all'oggetto edilizio sia riguardo alle diverse tipologie di materiali di finitura e dotazioni impiantistiche
- Conoscenza dei principali criteri di stima e definizione del valore immobiliare anche in relazione agli standard internazionali

Elaborazione di modelli tridimensionali orientati alla presentazione e commercializzazione degli immobili