



# “ISTITUTO INDUSTRIALE EDILE CARLO BAZZI”

ANNO DI FONDAZIONE 1872 - ENTE MORALE ERETTO CON R.D. 8-6-1933 N. 910 - C.F./P.IVA 02230420156

Via Cappuccio, 2 – 20123 Milano – tel. 02 8645.3407 – 02 7200.0526 – fax 02 8900.804

e-mail: [didattica@iticarlobazzi.it](mailto:didattica@iticarlobazzi.it); [amministrazione@iticarlobazzi.it](mailto:amministrazione@iticarlobazzi.it); [dirigente@iticarlobazzi.it](mailto:dirigente@iticarlobazzi.it)

UNI EN ISO 9001:2015



## ITI Carlo Bazzi Piano di miglioramento 2019-2020

### Aree di miglioramento

1. Migliorare gli esiti in italiano e matematica
2. Valorizzare le eccellenze
3. Migliorare la formazione del personale
4. Consolidare l'attività di supporto rivolta a BES/DSA

### Motivazione della scelta delle aree

1. La preparazione in italiano e matematica, soprattutto per quanto riguarda gli studenti del biennio, si presenta spesso carente e lacunosa, come emerso dai risultati delle prove INVALSI degli anni precedenti. La scuola si propone di offrire un potenziamento nelle suddette materie, in modo da migliorare il livello di preparazione generale e rafforzare le basi degli alunni in prospettiva del triennio. In particolare, in un'ottica di inclusione, la scuola si propone di offrire un percorso di recupero in lingua italiana rivolto soprattutto agli studenti stranieri, che spesso partono da situazioni di svantaggio linguistico in quanto non madrelingua italiani, rientrando quindi a pieno nella categoria dei Bisogni Educativi Speciali. Il potenziamento in lingua italiana riguarda, nondimeno, anche gli studenti non stranieri, nell'ottica del potenziamento delle capacità comunicative nella madrelingua presente tra le competenze chiave europee.

L'individuazione delle difficoltà degli studenti e la costruzione di un percorso personale di consapevolezza potrà beneficiare dello sportello psicologico della scuola.

2. Per gli studenti che si orientano in autonomia in varie discipline e ottengono risultati di alto livello, la scuola si pone l'obiettivo di attuare un percorso che ne ottimizzi le abilità e le competenze, al fine di favorire il potenziamento di interessi e capacità altrimenti non valorizzati.

3. La scuola si pone l'obiettivo di potenziare la formazione del corpo docente, ad esempio in direzione di una serie di moduli didattici e di UDA in lingua inglese e dell'acquisizione di strumenti e metodologie che favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica inclusiva e laboratoriale: si inserisce nel quadro di questo secondo approccio la formazione sull'uso della LIM.

4. La scuola, già proiettata all'inclusione e sensibile alle esigenze degli studenti, si propone di proseguire il percorso in direzione del supporto nei confronti degli studenti BES/DSA, già attuato con profitto negli anni precedenti.



## **Composizione del gruppo di lavoro** – nominativi e ruolo

Umberto Andolfato – coordinatore delle attività didattiche  
Luigi Tosi – vicario  
Ilaria Marino – funzione strumentale  
Elena Di Giovanni – funzione strumentale  
Vanessa Pilato – funzione strumentale  
Mariangela Pini – funzione strumentale

## **Durata del piano**

Anno scolastico 2019/2020

## **Risorse umane**

1. Docenti dell'intero collegio
2. Specialisti esterni

## **Destinatari del piano**

### **1. Percorso di recupero e consolidamento**

- Studenti del biennio
- Studenti in situazione di particolare disagio
- Studenti individuati dai vari consigli di classe

### **2. Percorso di valorizzazione delle eccellenze**

- Studenti particolarmente meritevoli individuati dai consigli di classe

### **3. Percorso di formazione docenti**

- Docenti dell'intero collegio

### **4. Percorso di consolidamento attività BES/DSA**

- Studenti con bisogni educativi speciali

## **Obiettivi**

### **1. Percorso di recupero e consolidamento**

- Mantenere ad un livello minimo la dispersione scolastica al primo anno
- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di italiano e matematica
- Aumentare il successo formativo degli studenti
- Diminuire il numero di debiti scolastici



# “ISTITUTO INDUSTRIALE EDILE CARLO BAZZI”

ANNO DI FONDAZIONE 1872 - ENTE MORALE ERETTO CON R.D. 8-6-1933 N. 910 - C.F./P.IVA 02230420156

Via Cappuccio, 2 – 20123 Milano – tel. 02 8645.3407 – 02 7200.0526 – fax 02 8900.804

e-mail: [didattica@iticarlobazzi.it](mailto:didattica@iticarlobazzi.it); [amministrazione@iticarlobazzi.it](mailto:amministrazione@iticarlobazzi.it); [dirigente@iticarlobazzi.it](mailto:dirigente@iticarlobazzi.it)



## 2. Percorso di valorizzazione delle eccellenze

- Aumentare il numero delle eccellenze
- Valorizzare percorsi individualizzati
- Favorire un orientamento in uscita di qualità

## 3. Percorso di formazione docenti

- Valorizzare l'utilizzo di una didattica non tradizionale
- Attivare percorsi di conoscenza della lingua inglese, soprattutto per i docenti di area tecnico-scientifica

## 4. Percorso di consolidamento attività BES/DSA

- Valorizzare le potenzialità degli studenti con bisogni educativi speciali
- Consolidare l'attitudine all'inclusione che ha caratterizzato la politica della scuola negli ultimi anni

## Fasi di realizzazione

### 1. Percorso di recupero e consolidamento

- Attivare percorsi di recupero in italiano e matematica per le classi del biennio
- Attivare percorsi di recupero e potenziamento in italiano per gli studenti stranieri del secondo biennio
- Individuare, con l'aiuto dello sportello psicologico, eventuali criticità nell'inserimento degli studenti stranieri all'interno del gruppo-classe e del contesto scolastico

### 2. Percorso di valorizzazione delle eccellenze

- Selezionare, durante l'arco temporale di un anno scolastico, percorsi da proporre agli studenti, anche attraverso la partecipazione a bandi di concorso

### 3. Percorso di formazione docenti

- Attivare entro il mese di ottobre un corso per l'utilizzo della LIM
- Attivare un percorso di formazione in lingua inglese per i docenti di area tecnico-scientifica
- Favorire la partecipazione dei docenti a seminari, incontri, corsi di formazione eventualmente proposti da enti esterni

### 4. Percorso di consolidamento attività BES/DSA

- Continuare con il costante lavoro di monitoraggio sugli studenti da parte del referente interno
- Consolidare la collaborazione tra il referente interno e quello esterno, dott.ssa Alessandra Gabrielli
- Affiancare ai docenti i referenti interno ed esterno nella gestione dei casi più problematici



## **Risultati attesi a medio e a lungo termine**

### **1. Percorso di recupero e consolidamento**

- Aumento del tasso di promozione scolastica a fine anno
- Mantenimento di un basso tasso di dispersione scolastica e di cambi di scuola al primo anno
- Diminuzione delle difficoltà in italiano e in matematica

### **2. Percorso di valorizzazione delle eccellenze**

- Aumento di motivazione e competenza negli studenti
- Aumento dei voti in uscita all'esame di stato
- Aumento del successo formativo degli allievi anche nell'ambito della scelta universitaria

### **3. Percorso di formazione docenti**

- Miglioramento del livello di conoscenza della lingua inglese
- Acquisizione da parte dei docenti degli strumenti per una didattica non tradizionale

### **4. Percorso di consolidamento attività BES/DSA**

- Elaborazione di una didattica inclusiva che si attagli alle esigenze di tutti gli studenti
- Creazione di un ambiente scolastico aperto, che sappia valorizzare le peculiarità e le potenzialità di tutti gli studenti

## **Metodi di valutazione finale**

### **1. Percorso di recupero e consolidamento**

- Analisi dei dati relativi ai voti di matematica alla fine dell'anno scolastico
- Analisi dei dati relativi alle promozioni alla fine dell'anno scolastico
- Analisi dei dati relativi ai cambi scuola alla fine del primo anno scolastico

### **2. Percorso di valorizzazione delle eccellenze**

- Questionari di valutazione
- Miglioramento del rendimento didattico
- Misurazione dei risultati dell'esame di stato

### **3. Percorso di formazione docenti**

- Questionario di valutazione
- Eventuali certificazioni raggiunte

### **4. Percorso di consolidamento attività BES/DSA**

- Colloqui in itinere con gli studenti BES/DSA e con le loro famiglie per verificare la loro percezione rispetto alle politiche di inclusione attuate dalla scuola